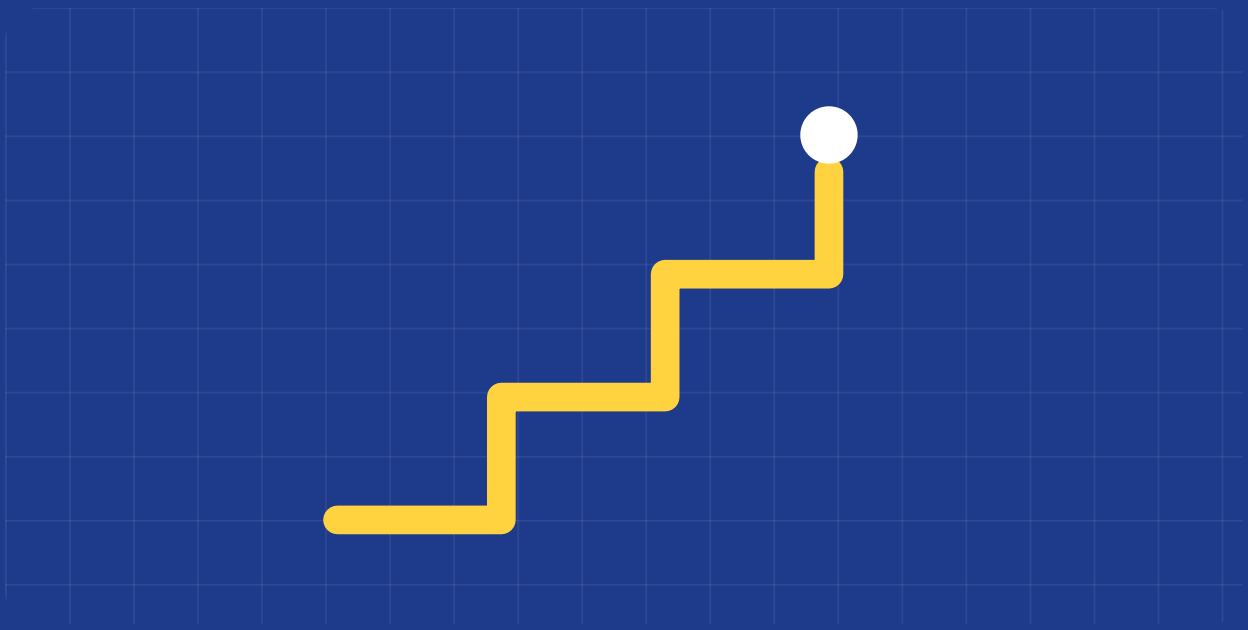
UpOnly Learning



PRIMARIA 5

CUADERNO DE MUESTRA GRATIS

Matemáticas (programa MOE de Singapur) Primaria 5

Un paso a la vez. · Edades 10–11 · Muestra gratis: 1 de 9 temas

UO-SGMATH-P5

NUESTRA HISTORIA

Un paso a la vez

Soy el Dr. Evan J. Hasson. Llevo más de doce años con mi consulta de quiropráctica específica y soy papá de tres. Mi trabajo se trata de alineación: cuando la estructura está bien, todo lo demás funciona mejor.

En casa, nada estaba alineado. Gastaba miles de dólares al mes en tutores, actividades y programas, y cuando preguntaba por inscribir a un segundo o tercer hijo la respuesta era siempre la misma: eso cuesta el doble, eso cuesta el triple. La escuela chárter tenía lista de espera. La escuela pública buena tenía lista de espera. Las privadas tenían esa otra lista en la que ayuda conocer a alguien, o donar primero.

Y debajo de todo, la misma amenaza callada: si no pagas esto, tu hijo se va a quedar atrás. No se vende con pruebas. Se vende con miedo.

Así que investigué por mi cuenta, y esto fue lo que encontré: nada de esto es secreto. Los estándares están publicados. El orden en que un niño debería aprender está escrito y disponible para todos. Solo está disperso. Nadie se había tomado el trabajo de reunirlo, ponerlo en orden y entregártelo. Así que lo hice yo.

Cuando cada paso tiene su lugar, la confusión no tiene dónde esconderse.

Esto lo construí para mis hijos. Se lo doy a los tuyos.

Dr. Evan J. Hasson, DC
Fundador y papá de tres

AVISO LEGAL

Derechos de autor, licencia y avisos legales

Derechos de autor. © 2026 UpOnly Learning, LLC. Todos los derechos reservados. UpOnly Learning™ y el logotipo del escalón son marcas de UpOnly Learning, LLC.

Muestra gratis. Esta muestra gratis se puede imprimir y compartir libremente, siempre que se comparta completa y sin cambios, con este aviso y el nombre de UpOnly Learning. No se puede vender.

No somos una escuela. UpOnly Learning es una editorial educativa privada, no una escuela, y no está afiliada ni respaldada por el Departamento de Educación de EE. UU., ningún ministerio o junta de educación ni distrito escolar. Este cuaderno no otorga calificaciones ni créditos y no reemplaza ningún programa que exija su estado o país. Usted es responsable de cumplir las leyes locales de educación en casa.

Estándares. Los temas están alineados con estándares académicos según nuestra propia interpretación; los dueños de esos estándares no revisan ni respaldan este cuaderno. Common Core State Standards © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Sin resultados garantizados, y los errores pasan. Cada estudiante aprende de forma diferente. Escribimos y revisamos cada pregunta y clave de respuestas con cuidado, y aún así nos equivocamos: una clave puede estar mal y una pregunta puede estar mal redactada o tener dos respuestas defendibles. Revise la clave antes de entregarla y confíe en su propio criterio antes que en el nuestro. ¿Encontró un problema? **Tome una foto de la página y envíela a support@uponlylearning.com**: la imagen nos dice más que una descripción, y lo corregimos para todas las familias.

Seguridad. Algunas actividades usan objetos de la casa como tijeras, monedas o alimentos. Un adulto debe supervisar y omitir cualquier cosa que no sea segura para el estudiante.

No es consejo profesional. Este cuaderno no reemplaza la evaluación de un educador o especialista calificado. El fundador es Doctor en Quiropráctica; UpOnly Learning no ofrece consejos médicos ni de salud.

Traducción. Esta es una traducción de la edición en inglés. Si hay alguna diferencia, la versión en inglés de estos términos es la que rige.

Términos completos: uponlylearning.com/legal

INTRODUCCIÓN

Cómo usar este cuaderno

Cada tema sigue los mismos pasos, así su estudiante siempre sabe qué viene después.

① **Revisión rápida.** 10 preguntas antes de enseñar. Léalas en voz alta a los estudiantes más pequeños. Un puntaje alto significa que puede avanzar más rápido.

② **Aprender.** Palabras clave, enseñanza paso a paso con frases que puede leer en voz alta, ejemplos resueltos y los errores a vigilar.

③ **Lo hacemos juntos.** 10 preguntas que hacen lado a lado. La respuesta y el «por qué» están impresos justo después de cada pregunta, para que puedan conversarlo.

④ **Tú lo intentas.** 10 preguntas que su estudiante hace solo.

Las respuestas, con una explicación corta para cada pregunta, están en la **Clave de respuestas** al final de cada tema, así los estudiantes pueden trabajar sin mirar. Repasen juntos cada respuesta equivocada usando la explicación.

Este cuaderno está impreso a todo color. Para ahorrar tinta, elija «Blanco y negro» o «Escala de grises» en la configuración de su impresora; cada página funciona igual en blanco y negro.

¿Quiere revisiones en línea que se califican solas y siguen el progreso de cada estudiante? Visite uponlylearning.com.

PRIMARIA 5

CONTENIDO · UO-SGMATH-P5

Matemáticas (programa MOE de Singapur): Primaria 5

Cuaderno de muestra gratis · Edades 10–11 · 1 de 9 temas, con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, Tú lo intentas y clave de respuestas

Nuestra historia

Derechos de autor, licencia y avisos legales

Cómo usar este cuaderno

Tema 1 · Números hasta 10 millones

Valor posicional; orden de las operaciones P5 N1

Revisión rápida · Aprender · Lo hacemos juntos · Tú lo intentas · Clave de respuestas

TEMA 1 · P5 N1

↑ CONTENIDO

Millones y el orden de las operaciones

Al terminar, el estudiante podrá leer, escribir y dar el valor posicional de números hasta 10 millones, y calcular expresiones con las cuatro operaciones y paréntesis en el orden correcto.

① Revisión rápida

> *Hágalo antes de la lección. Muestra lo que su estudiante ya sabe. Puntaje: ____ / 10*

1. ¿Cuánto es 2,000,000 + 400,000 + 70,000 + 9?

A 2,470,009 **B** 2,470,090 **C** 2,407,009 **D** 247,009

2. Halla el valor de 25 + 5 × 4.

A 120 **B** 100 **C** 34 **D** 45

3. Halla el valor de 48 ÷ 6 ÷ 2.

A 4 **B** 16 **C** 2 **D** 8

4. ¿Cuál es el orden correcto para resolver una expresión sin paréntesis?

A Primero sumar y restar, luego multiplicar y dividir

B Primero multiplicar y dividir de izquierda a derecha, luego sumar y restar de izquierda a derecha

C Siempre de izquierda a derecha, sin importar los signos **D** Primero los números más grandes

5. Halla el valor de 7 + 3 × (10 − 4) ÷ 2.

A 13 **B** 16 **C** 25 **D** 30

6. Ordena de menor a mayor: 3,080,000; 3,800,000; 3,008,000.

A 3,800,000; 3,080,000; 3,008,000 **B** 3,008,000; 3,800,000; 3,080,000

C 3,080,000; 3,008,000; 3,800,000 **D** 3,008,000; 3,080,000; 3,800,000

7. Halla el valor de (3 × 12 + 18) ÷ 6.

A 54 **B** 39 **C** 9 **D** 15

8. Escribe el número que es 10,000 más que 3,995,200.

A 4,095,200 **B** 3,996,200 **C** 4,005,200 **D** 3,905,200

9. Una organización benéfica reunió 2,400,000 dólares de Singapur y los repartió en partes iguales entre 8 grupos. Luego cada grupo gastó 75,000 dólares. ¿Cuánto dinero le queda a cada grupo? Calcula 2,400,000 ÷ 8 − 75,000.

   A S$375,000 **B** S$225,000 **C** S$300,000 **D** S$2,325,000

10. ¿Cuál es la diferencia entre 9,876,543 y 1,234,567?

    A 8,641,986 **B** 8,641,976 **C** 11,111,110 **D** 8,642,024

② Aprender

Palabras clave

- **millón**: mil millares, que se escribe 1,000,000
- **valor posicional**: cuánto vale un dígito según el lugar que ocupa en el número
- **expresión**: un grupo de números y signos de operación, como 8 + 3 × 2
- **paréntesis**: los signos ( ) que indican que esa parte se calcula primero
- **orden de las operaciones**: la regla acordada que dice qué parte de una expresión se calcula primero

Calentamiento

1. Escriba 245,316 y pida al niño que lo lea en voz alta: doscientos cuarenta y cinco mil trescientos dieciséis.
2. Pregunte: ¿cuál es el valor del dígito 4? (40,000.) ¿Cuál es el valor del 3? (300.)
3. Pregunte: ¿qué número es 1 más que 999,999? Escriba 1,000,000 y diga al niño que es un millón.

> *Ya conoces los números hasta cientos de miles. Hoy vamos a llegar hasta diez millones, y luego aprenderemos la regla que usan los matemáticos para que todos obtengan la misma respuesta.*

Enseñanza

1. Concreto: dibuje una tabla de valor posicional con las columnas Millones, Centenas de millar, Decenas de millar, Millares, Centenas, Decenas, Unidades. Abreviadas, las columnas son UMi, CM, DM, UM, C, D, U. Coloque fichas para mostrar 3,042,615: 3 en Millones, 0 en Centenas de millar, 4 en Decenas de millar, 2 en Millares, 6 en Centenas, 1 en Decenas, 5 en Unidades.

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
3	0	4	2	6	1	5

2. Pictórico: escriba los dígitos bajo la tabla. Muestre cómo se pone una coma después de cada tres dígitos, de derecha a izquierda: 3,042,615. (Los libros de Singapur usan un pequeño espacio en lugar de la coma.

Este libro usa comas.)

3. Léanlo por grupos: tres millones cuarenta y dos mil seiscientos quince. Señale que el 0 significa que no hay centenas de millar, así que no se dice nada de ese lugar.
4. Pregunte el valor de cada dígito. El 3 vale 3,000,000, el 4 vale 40,000, el 6 vale 600.
5. Muestre 10,000,000 como el número que sigue a 9,999,999. Necesita ocho dígitos: diez millones.
6. Orden de las operaciones, parte 1: escriba 5 + 3 × 2 en una nota adhesiva. Pida al niño que lo calcule. Algunos niños dicen 16. Explique la regla: primero se multiplica y se divide, de izquierda a derecha, y luego se suma y se resta, de izquierda a derecha. Entonces 5 + 6 = 11.
7. Orden de las operaciones, parte 2: los paréntesis van antes que todo lo demás. Escriba (5 + 3) × 2 = 8 × 2 = 16. Muestre que los paréntesis cambian la respuesta.
8. Escriba la regla como una lista corta en un papel: 1. Paréntesis. 2. Multiplicar y dividir, de izquierda a derecha. 3. Sumar y restar, de izquierda a derecha. Déjela sobre la mesa durante el resto de la lección.
9. Modele 24 ÷ 4 × 2. Dividir y multiplicar tienen el mismo rango, así que se va de izquierda a derecha: 24 ÷ 4 = 6, luego 6 × 2 = 12 (no 24 ÷ 8 = 3).

> *Primero los paréntesis, luego las multiplicaciones y divisiones de izquierda a derecha, y después las sumas y restas de izquierda a derecha. Si todos seguimos esta regla, todos obtenemos la misma respuesta.*

Práctica guiada

1. Lean juntos: 7,508,090. Pida al niño que lo diga (siete millones quinientos ocho mil noventa) y que dé el valor del 5 (500,000).
2. Diga un número en voz alta y pida al niño que lo escriba con cifras: seis millones treinta mil cuatro (6,030,004). Revisen los ceros con la tabla de valor posicional.

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
6	0	3	0	0	0	4

3. Resuelvan juntos 30 − 4 × 5. Pregunte: ¿qué paso va primero? (4 × 5 = 20.) Luego 30 − 20 = 10.
4. Resuelvan juntos (18 + 12) ÷ 3 × 2: los paréntesis dan 30, luego 30 ÷ 3 = 10, y luego 10 × 2 = 20.
5. Pida al niño que subraye el paso que se hace primero en cada expresión antes de calcular. Este hábito evita la mayoría de los errores.

> *Antes de calcular, subraya la parte que vas a hacer primero. Luego escribe cada paso en una línea nueva.*

Ejemplos resueltos

¿Cuál es el valor del dígito 5 en 6,052,380?

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
6	0	5	2	3	8	0

50,000. Contando desde la derecha, el 5 está en el lugar de las decenas de millar (unidades, decenas, centenas, millares, decenas de millar), así que vale 5 × 10,000 = 50,000.

Halla el valor de 40 − 8 × 3 + (12 ÷ 4).
19. Primero el paréntesis: 12 ÷ 4 = 3. Luego se multiplica: 8 × 3 = 24. Ahora 40 − 24 + 3, de izquierda a derecha: 40 − 24 = 16, y luego 16 + 3 = 19.

Errores a vigilar

Error: Trabajar siempre de izquierda a derecha, así que 5 + 3 × 2 = 8 × 2 = 16.
Cómo corregirlo: Recuerde al estudiante que multiplicar y dividir van antes que sumar y restar. Muéstrelo con una historia real: 5 manzanas sueltas más 3 bolsas de 2 manzanas son 5 + 6 = 11 manzanas, no 16.

Error: La multiplicación siempre va antes que la división, así que 24 ÷ 4 × 2 = 24 ÷ 8 = 3.
Cómo corregirlo: Explique que la multiplicación y la división son socias iguales: se hace la que aparezca primero, de izquierda a derecha. 24 ÷ 4 = 6, y luego 6 × 2 = 12.

③ Lo hacemos juntos: 10 preguntas

> *Háganlas lado a lado. Lean juntos cada pregunta, deje que su estudiante responda y luego lean la respuesta y el «por qué» que aparecen justo debajo, y conversen.*

1. En 30 − 12 ÷ 3, ¿cuál de estas operaciones debes hacer primero?

A 30 − 12 **B** 30 ÷ 3 **C** 12 ÷ 3 **D** 30 − 3

> **Respuesta: C** 12 ÷ 3
> **Por qué:** La división va antes que la resta, así que primero se hace 12 ÷ 3.

2. Halla el valor de (8 + 12) ÷ 4 + 7.

A 27 **B** 5 **C** 2 **D** 12

> **Respuesta: D** 12
> **Por qué:** Primero el paréntesis: 8 + 12 = 20. Luego 20 ÷ 4 = 5. Después 5 + 7 = 12.

3. En 7,305,916, ¿cuál es el valor del dígito 3? (En la tabla, UMi = unidades de millón, CM = centenas de millar, DM = decenas de millar, UM = unidades de millar.)

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
7	3	0	5	9	1	6

A 3000 **B** 3,000,000 **C** 30,000 **D** 300,000

> **Respuesta: D** 300,000
> **Por qué:** El 3 está en el lugar de las centenas de millar: 3 × 100,000 = 300,000.

4. ¿Cuántos millares hay en 1 millón?

A 100 **B** 10,000 **C** 10 **D** 1000

> **Respuesta: D** 1000
> **Por qué:** 1,000,000 ÷ 1000 = 1000, así que 1 millón son 1000 millares.

5. En 9,040,000, ¿cuál es el valor del dígito 9 y cuál es el valor del dígito 4? (En la tabla, UMi = unidades de millón, CM = centenas de millar, DM = decenas de millar, UM = unidades de millar.)

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
9	0	4	0	0	0	0

A 9,000,000 y 40,000 **B** 9,000,000 y 400,000 **C** 900,000 y 4000 **D** 90,000 y 40,000

> **Respuesta: A** 9,000,000 y 40,000
> **Por qué:** El 9 está en el lugar de los millones y el 4 en el lugar de las decenas de millar.

6. ¿Qué expresión da 40?

A 200 − 4 × (25 + 3) × 20 **B** (200 − 4) × 25 + 3 × 20 **C** 200 − 4 × 25 + 3 × 20

D 200 − (4 × 25 + 3 × 20)

> **Respuesta: D** 200 − (4 × 25 + 3 × 20)
> **Por qué:** Dentro del paréntesis: 100 + 60 = 160. Luego 200 − 160 = 40.

7. Halla el valor de 64 − 48 ÷ 8 × 6.

A 12 **B** 2 **C** 63 **D** 28

> **Respuesta: D** 28
> **Por qué:** De izquierda a derecha para ÷ y ×: 48 ÷ 8 = 6, 6 × 6 = 36. Luego 64 − 36 = 28.

8. Halla el valor de 60 ÷ (3 + 2) × 4.

A 48 **B** 15 **C** 8 **D** 3

> **Respuesta: A** 48
> **Por qué:** Paréntesis: 3 + 2 = 5. Luego de izquierda a derecha: 60 ÷ 5 = 12, 12 × 4 = 48.

9. Escribe un problema que se pueda resolver con la expresión 18 × 25 − (150 + 90) y luego resuélvelo.

> **Respuesta:** Una historia que coincida con la expresión, por ejemplo: 'Un club junta 25 dólares de Singapur de cada uno de sus 18 miembros y gasta 150 en un paseo y 90 en refrigerios. ¿Cuánto le queda?' Respuesta: 210 (le quedan 210 dólares de Singapur).
> **Por qué:** 18 × 25 = 450 y 150 + 90 = 240, así que 450 − 240 = 210.

10. Usando los dígitos 3, 5, 0, 8, 1, 6, 2 una vez cada uno, escribe el número de 7 cifras más grande posible y di cuál es el valor de su dígito 5.

> **Respuesta:** 8,653,210; el 5 vale 50,000.
> **Por qué:** Pon los dígitos de mayor a menor: 8,653,210. El 5 está en el lugar de las decenas de millar y vale 50,000.

④ Tú lo intentas: 10 preguntas

Ahora su estudiante trabaja solo. Revise las respuestas en la clave al final de este tema. Puntaje: ____ / 10

1. En 3,584,120, ¿qué dígito está en el lugar de las centenas de millar?

A 8 **B** 4 **C** 5 **D** 3

2. ¿Cuál es el valor del dígito 6 en 6,431,208?

A 6,000,000 **B** 60,000 **C** 600,000 **D** 6

3. Usa la recta numérica. Redondea 4,362,815 al millón más cercano.



A 4,360,000 **B** 5,000,000 **C** 4,400,000 **D** 4,000,000

4. Tom resuelve $20 - 4 \times 3$ y le da 48. ¿Qué error cometió?

A Restó antes de multiplicar; la respuesta es 8 **B** Debió sumar; la respuesta es 32

C Multiplicó antes de restar; la respuesta es 48 **D** No hay ningún error

5. Halla el valor de $81 \div 9 + 9 \times 2 - 5$.

A 31 **B** 22 **C** 13 **D** 12

6. El número 5,_82,400 se redondea a 5,900,000 cuando se redondea a la centena de millar más cercana. ¿Cuál es el dígito que falta?

A 9 **B** 7 **C** 8 **D** 5

7. ¿Cuál es el número de 7 cifras más pequeño que puedes formar con los dígitos 4, 0, 7, 1, 0, 9, 3, usando cada uno una vez?

A 1,034,790 **B** 1,300,479 **C** 1,003,479 **D** 0,013,479

8. Halla el valor de $(60 - 4 \times 8) \div (2 + 5)$.

A 6 **B** 4 **C** 8 **D** 32

9. ¿Dónde van los paréntesis en $8 \times 6 - 2 + 4$ para que el resultado sea 36?

A $8 \times (6 - 2) + 4$ **B** $8 \times (6 - 2 + 4)$ **C** $(8 \times 6 - 2) + 4$ **D** $8 \times 6 - (2 + 4)$

10. Pon un par de paréntesis en $40 - 10 \div 5 + 3$ para que el resultado sea 9.

A $40 - (10 \div 5) + 3$ **B** $(40 - 10 \div 5) + 3$ **C** $(40 - 10) \div 5 + 3$ **D** $40 - 10 \div (5 + 3)$

Números hasta 10 millones: respuestas y explicaciones

① Revisión rápida

1. ¿Cuánto es 2,000,000 + 400,000 + 70,000 + 9?
   A 2,470,009
   2 millones, 4 centenas de millar, 7 decenas de millar, luego ceros y 9 unidades: 2,470,009.

2. Halla el valor de 25 + 5 × 4.
   D 45
   Primero se multiplica: 5 × 4 = 20. Luego 25 + 20 = 45.

3. Halla el valor de 48 ÷ 6 ÷ 2.
   A 4
   Solo hay divisiones, así que se trabaja de izquierda a derecha: 48 ÷ 6 = 8, luego 8 ÷ 2 = 4.

4. ¿Cuál es el orden correcto para resolver una expresión sin paréntesis?
   B Primero multiplicar y dividir de izquierda a derecha, luego sumar y restar de izquierda a derecha
   La multiplicación y la división se hacen antes que la suma y la resta.

5. Halla el valor de 7 + 3 × (10 − 4) ÷ 2.
   B 16
   Paréntesis: 10 − 4 = 6. Luego 3 × 6 = 18, 18 ÷ 2 = 9. Por último 7 + 9 = 16.

6. Ordena de menor a mayor: 3,080,000; 3,800,000; 3,008,000.
   D 3,008,000; 3,080,000; 3,800,000
   Todos tienen 3 millones. 3,008,000 tiene 0 centenas de millar y 0 decenas de millar, así que es el menor. 3,080,000 tiene 0 centenas de millar y 8 decenas de millar. 3,800,000 tiene 8 centenas de millar, así que es el mayor.

7. Halla el valor de (3 × 12 + 18) ÷ 6.
   C 9
   Dentro del paréntesis: 3 × 12 = 36, 36 + 18 = 54. Luego 54 ÷ 6 = 9.

8. Escribe el número que es 10,000 más que 3,995,200.
   C 4,005,200
   3,995,200 + 10,000 = 4,005,200. Las decenas de millar pasan de 9 a 10, así que se lleva a las centenas de millar y a los millones.

9. Una organización benéfica reunió 2,400,000 dólares de Singapur y los repartió en partes iguales entre 8 grupos. Luego cada grupo gastó 75,000 dólares. ¿Cuánto dinero le queda a cada grupo? Calcula 2,400,000 ÷ 8 − 75,000.
   B S$225,000
   Primero se divide: 2,400,000 ÷ 8 = 300,000. Luego 300,000 − 75,000 = 225,000, así que a cada grupo le quedan S$225,000.

10. ¿Cuál es la diferencia entre 9,876,543 y 1,234,567?
    B 8,641,976
    9,876,543 − 1,234,567 = 8,641,976. Comprobación: 8,641,976 + 1,234,567 = 9,876,543.

④ Tú lo intentas

1. En 3,584,120, ¿qué dígito está en el lugar de las centenas de millar?

   C 5

   Los valores posicionales desde la izquierda: 3 millones, 5 centenas de millar, 8 decenas de millar, 4 unidades de millar.

2. ¿Cuál es el valor del dígito 6 en 6,431,208?

   A 6,000,000

   El 6 está en el lugar de los millones, así que vale 6 × 1,000,000 = 6,000,000.

3. Usa la recta numérica. Redondea 4,362,815 al millón más cercano.

   D 4,000,000

   4,362,815 está más cerca de 4,000,000 que de 5,000,000. El dígito de las centenas de millar es 3, que es menor que 5, así que se redondea hacia abajo: 4,000,000.

4. Tom resuelve 20 − 4 × 3 y le da 48. ¿Qué error cometió?

   A Restó antes de multiplicar; la respuesta es 8

   Primero se multiplica: 4 × 3 = 12, luego 20 − 12 = 8. Tom hizo 20 − 4 = 16 y luego 16 × 3 = 48.

5. Halla el valor de 81 ÷ 9 + 9 × 2 − 5.

   B 22

   81 ÷ 9 = 9 y 9 × 2 = 18. Luego 9 + 18 = 27, 27 − 5 = 22.

6. El número 5,_82,400 se redondea a 5,900,000 cuando se redondea a la centena de millar más cercana. ¿Cuál es el dígito que falta?

   C 8

   5,882,400: el dígito de las centenas de millar es 8 y el siguiente, 8, es 5 o más, así que se redondea hacia arriba a 5,900,000. Con un 9 quedaría 5,982,400, que se redondea a 6,000,000.

7. ¿Cuál es el número de 7 cifras más pequeño que puedes formar con los dígitos 4, 0, 7, 1, 0, 9, 3, usando cada uno una vez?

   C 1,003,479

   El primer dígito no puede ser 0, así que se empieza con 1 y luego se ponen los dígitos en orden: 0, 0, 3, 4, 7, 9.

8. Halla el valor de (60 − 4 × 8) ÷ (2 + 5).

   B 4

   Primer paréntesis: 4 × 8 = 32, 60 − 32 = 28. Segundo paréntesis: 7. Luego 28 ÷ 7 = 4.

9. ¿Dónde van los paréntesis en 8 × 6 − 2 + 4 para que el resultado sea 36?

   A 8 × (6 − 2) + 4

   8 × (6 − 2) + 4 = 8 × 4 + 4 = 32 + 4 = 36. Las otras dan (8 × 6 − 2) + 4 = 50, 8 × (6 − 2 + 4) = 64 y 8 × 6 − (2 + 4) = 42.

10. Pon un par de paréntesis en 40 − 10 ÷ 5 + 3 para que el resultado sea 9.

    C (40 − 10) ÷ 5 + 3

    (40 − 10) = 30, 30 ÷ 5 = 6, 6 + 3 = 9.

EL CUADERNO COMPLETO

Siga con el cuaderno completo de Matemáticas (programa MOE de Singapur)

Acaba de probar un tema. El cuaderno completo de Primaria 5 tiene todos los temas de abajo, cada uno con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, hasta 90 preguntas de Tú lo intentas, Muestra lo que sabes y la clave de respuestas completa.

1. Números hasta 10 millones P5 N1
2. Fracciones y división P5 N2
3. Decimales P5 N3
4. Porcentaje P5 N4
5. Tasa P5 N5
6. Razón P5 N6
7. Área de triángulos P5 M1
8. Volumen de cubos y prismas rectangulares P5 M2
9. Ángulos en triángulos y cuadriláteros P5 G1

Consígalo, junto con lecciones en línea que se califican solas y seguimiento del progreso, en **uponlylearning.com**.

Más de UpOnly Learning

Todas las materias, de kínder a 8.º grado, en inglés, español y portugués. 739 temas · más de 80,000 preguntas de práctica.

Membresía

Lecciones en pantalla, práctica, Verificaciones rápidas, informes de progreso y recompensas en todas las materias, para todo el hogar.

Cuadernos de práctica

Cuadernos para imprimir de cada materia y grado, incluidas las matemáticas Common Core y de Singapur, con todas las respuestas explicadas.

Libros Prepárese

Prepárese para el próximo grado: libros breves que preparan a cada estudiante para el nuevo año escolar.

Tres revisiones gratis, tres pases

Cada revisión gratis muestra exactamente por dónde empezar, y cada pase da el plan completo:

- **Pase Reconstruye tu base** ayuda a llenar los vacíos en matemáticas, lectura e inglés de kínder a 8.º grado.
- **Pase de idiomas** ayuda a cada estudiante a aprender un idioma nuevo, paso a paso.
- **Pase de negocios** ayuda a desarrollar una mente de negocios: habilidades reales, ideas y un plan.

Tarjetas

Tarjetas digitales con audio en varios idiomas, y tarjetas para imprimir.

Juegos para aprender

Las matemáticas que tú construyes, Las palabras que tú encuentras, cuentos para leer juntos, un juego de ciencias y práctica de mecanografía.

Recursos gratis

Lecciones gratis, muestras, guías y libros para la familia, para estudiantes, padres, maestros y tutores.

Visite

uponlylearning.com

UpOnly Learning

Su siguiente paso empieza aquí

Cuadernos, hojas de práctica y guías para padres gratis, además de libros para imprimir de todos los grados que cubrimos, en español, inglés y portugués. Seguimos agregando grados y materias: vea las novedades en nuestro sitio web.

Visite uponlylearning.com

Ayúdenos a mejorar
Actualizamos nuestro material constantemente para que siempre mejore. Si encuentra un error, tome una foto de la página y envíela a support@uponlylearning.com. Leemos todos los mensajes.

Paso a paso.

UO-SGMATH-P5 · © 2026 UpOnly Learning, LLC. Muestra gratis · se puede imprimir y compartir.