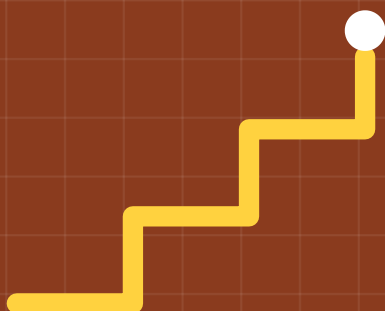




UpOnly Learning



7.º GRADO

CUADERNO DE MUESTRA GRATIS

Historia y estudios sociales

7.º grado

Un paso a la vez. · Edades 12–13 · Muestra gratis: 1 de 8 temas

UO-HIST-7

Un paso a la vez

Soy el Dr. Evan J. Hasson. Llevo más de doce años con mi consulta de quiropráctica específica y soy papá de tres. Mi trabajo se trata de alineación: cuando la estructura está bien, todo lo demás funciona mejor.

En casa, nada estaba alineado. Gastaba miles de dólares al mes en tutores, actividades y programas, y cuando preguntaba por inscribir a un segundo o tercer hijo la respuesta era siempre la misma: eso cuesta el doble, eso cuesta el triple. La escuela chárter tenía lista de espera. La escuela pública buena tenía lista de espera. Las privadas tenían esa otra lista en la que ayuda conocer a alguien, o donar primero.

Y debajo de todo, la misma amenaza callada: si no pagas esto, tu hijo se va a quedar atrás. No se vende con pruebas. Se vende con miedo.

Así que investigué por mi cuenta, y esto fue lo que encontré: nada de esto es secreto. Los estándares están publicados. El orden en que un niño debería aprender está escrito y disponible para todos. Solo está disperso. Nadie se había tomado el trabajo de reunirlo, ponerlo en orden y entregártelo. Así que lo hice yo.

Cuando cada paso tiene su lugar, la confusión no tiene dónde esconderse.

Esto lo construí para mis hijos. Se lo doy a los tuyos.

Dr. Evan J. Hasson, DC

Fundador y papá de tres

Derechos de autor, licencia y avisos legales

Derechos de autor. © 2026 UpOnly Learning, LLC. Todos los derechos reservados. UpOnly Learning™ y el logotipo del escalón son marcas de UpOnly Learning, LLC.

Muestra gratis. Esta muestra gratis se puede imprimir y compartir libremente, siempre que se comparta completa y sin cambios, con este aviso y el nombre de UpOnly Learning. No se puede vender.

No somos una escuela. UpOnly Learning es una editorial educativa privada, no una escuela, y no está afiliada ni respaldada por el Departamento de Educación de EE. UU., ningún ministerio o junta de educación ni distrito escolar. Este cuaderno no otorga calificaciones ni créditos y no reemplaza ningún programa que exija su estado o país. Usted es responsable de cumplir las leyes locales de educación en casa.

Estándares. Los temas están alineados con estándares académicos según nuestra propia interpretación; los dueños de esos estándares no revisan ni respaldan este cuaderno. Common Core State Standards © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Sin resultados garantizados, y los errores pasan. Cada estudiante aprende de forma diferente. Escribimos y revisamos cada pregunta y clave de respuestas con cuidado, y aún así nos equivocamos: una clave puede estar mal y una pregunta puede estar mal redactada o tener dos respuestas defendibles. Revise la clave antes de entregarla y confíe en su propio criterio antes que en el nuestro. ¿Encontró un problema? **Tome una foto de la página y envíela a support@uponlearning.com:** la imagen nos dice más que una descripción, y lo corregimos para todas las familias.

Seguridad. Algunas actividades usan objetos de la casa como tijeras, monedas o alimentos. Un adulto debe supervisar y omitir cualquier cosa que no sea segura para el estudiante.

No es consejo profesional. Este cuaderno no reemplaza la evaluación de un educador o especialista calificado. El fundador es Doctor en Quiropráctica; UpOnly Learning no ofrece consejos médicos ni de salud.

Traducción. Esta es una traducción de la edición en inglés. Si hay alguna diferencia, la versión en inglés de estos términos es la que rige.

Términos completos: uponlearning.com/legal

Cómo usar este cuaderno

Cada tema sigue los mismos pasos, así su estudiante siempre sabe qué viene después.

1. ① **Revisión rápida.** 10 preguntas antes de enseñar. Léalas en voz alta a los estudiantes más pequeños. Un puntaje alto significa que puede avanzar más rápido.
2. ② **Aprender.** Palabras clave, enseñanza paso a paso con frases que puede leer en voz alta, ejemplos resueltos y los errores a vigilar.
3. ③ **Lo hacemos juntos.** 10 preguntas que hacen lado a lado. La respuesta y el «por qué» están impresos justo después de cada pregunta, para que puedan conversarlo.
4. ④ **Tú lo intentas.** 10 preguntas que su estudiante hace solo.

Las respuestas, con una explicación corta para cada pregunta, están en la **Clave de respuestas** al final de cada tema, así los estudiantes pueden trabajar sin mirar. Repasen juntos cada respuesta equivocada usando la explicación.

Este cuaderno está impreso a todo color. Para ahorrar tinta, elija «Blanco y negro» o «Escala de grises» en la configuración de su impresora; cada página funciona igual en blanco y negro.

¿Quiere revisiones en línea que se califican solas y siguen el progreso de cada estudiante? Visite uponlylearning.com.

7.º GRADO

CONTENIDO · UO-HIST-7



Historia y estudios sociales: 7.º grado

Cuaderno de muestra gratis · Edades 12–13 · 1 de 8 temas, con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, Tú lo intentas y clave de respuestas

Nuestra historia	2
Derechos de autor, licencia y avisos legales	3
Cómo usar este cuaderno	4
Tema 1 · Why did the Western Roman Empire fall?	6

Evaluar la influencia relativa de las causas políticas, económicas y militares de la caída del Imperio romano de Occidente.

D2.His.15.6-8

Revisión rápida 6 · Aprender 8 · Lo hacemos juntos 10 · Tú lo intentas 12 · Clave de respuestas 14



¿Por qué cayó Roma?

Evaluar la influencia relativa de las causas políticas, económicas y militares de la caída del Imperio romano de Occidente.

① Revisión rápida

Hágalo antes de la lección. Muestra lo que su estudiante ya sabe. Puntaje: ____ / 10

- ¿Desde qué ciudad se gobernó más tarde Occidente?
A Atenas **B** Cartago **C** Constantinopla **D** Rávena
- ¿Qué significa “influencia relativa”?
A Cuántas personas lo sabían **B** Quién escribió sobre ello
C Qué tan antigua es una causa, contando desde la fecha del primer suceso
D Cuánto importó una causa en comparación con otras
- ¿Qué significa devaluar las monedas?
A Hacerlas de oro **B** Ponerles menos plata **C** Hacerlas más pesadas agregándoles más plata
D Acuñarlas dos veces
- La plata de una moneda baja del 50% al 10%. ¿Cuántos puntos porcentuales bajó?
A 5 **B** 10 **C** 40 **D** 50
- ¿Cómo contribuyeron las epidemias?
A Subieron los impuestos al traer nueva riqueza a Roma **B** Ayudaron al comercio **C** Terminaron las guerras
D Podían reducir la población, los impuestos y los soldados
- Una frontera tiene 120 fuertes. Cae un tercio. ¿Cuántos quedan?
A 40 **B** 80 **C** 90 **D** 100
- ¿Qué significa “saquearon” en “los visigodos saquearon Roma”?
A Construyeron la ciudad **B** Defendieron la ciudad **C** Atacaron la ciudad y le robaron sus riquezas
D Gobernaron la ciudad durante muchos años después de tomarla
- ¿Qué opción relaciona correctamente un suceso con su año?
A Los hunos saquearon Roma en el 476 d. C. **B** Los vándalos saquearon Roma en el 410 d. C.
C Los visigodos saquearon Roma en el 455 d. C. **D** Los visigodos saquearon Roma en el 410 d. C.

9. ¿Qué afirmación compara mejor las causas políticas y las militares?

- A** No tienen relación porque los soldados no participaban en la política **B** Las causas militares fueron primero
C La inestabilidad en la cima del poder debilitó la defensa en las fronteras **D** La política acabó con el ejército

10. Una ciudad pierde sus ingresos por impuestos porque el comercio se derrumba. ¿Qué sigue?

- A** Más comercio **B** Menos dinero para la defensa **C** Ningún efecto
D Más dinero para la defensa porque los comerciantes pagan más impuestos

② Aprender

Palabras clave

- **Imperio romano de Occidente:** La mitad occidental del Imperio romano, gobernada desde Roma y más tarde desde Rávena
- **Imperio romano de Oriente:** La mitad oriental, gobernada desde Constantinopla; más tarde se le llamó Imperio bizantino
- **inflación:** Un aumento general de los precios, que hace que el dinero valga menos
- **mercenario:** Un soldado al que se le paga por pelear para un país que no es el suyo
- **influencia relativa:** Cuánto importó una causa en comparación con las demás

Calentamiento

1. Pregunte: cuando a un equipo deportivo le va muy mal en una temporada, ¿suele ser por una sola razón o por varias? Converse.
2. Explique que los historiadores llevan siglos debatiendo sobre la caída de Roma.

Cuando un equipo pierde, casi nunca es por una sola cosa. Con Roma pasa lo mismo.

Enseñanza

1. Presente el contexto: en el 476 d. C., el líder germánico Odoacro depuso al último emperador de Occidente, Rómulo Augústulo. El Imperio romano de Oriente siguió existiendo hasta 1453.
2. Causas políticas: guerras civiles y asesinatos frecuentes (en el siglo III hubo decenas de emperadores en unos 50 años), la corrupción y la división del imperio en el 285 d. C. para gobernarlo con más facilidad.
3. Causas económicas: impuestos muy altos, monedas devaluadas que provocaron inflación, el comercio interrumpido y la dependencia del trabajo de personas esclavizadas.
4. Causas militares: fronteras largas y difíciles de defender, la dependencia de mercenarios poco leales y la presión de pueblos como los godos y los vándalos, muchas veces empujados hacia el oeste por los hunos. Los visigodos saquearon Roma en el 410 d. C. y los vándalos en el 455 d. C.
5. Otros factores que analizan los historiadores: las epidemias, los cambios del clima y el traslado de la riqueza y el poder hacia el Oriente.
6. Enseñe qué es la influencia relativa: ordenar las causas y explicar con pruebas por qué una importó más. Señale que los historiadores no se ponen de acuerdo; algunos incluso prefieren hablar de una lenta 'transformación' en lugar de una caída repentina.

Los historiadores no se ponen de acuerdo sobre qué causa importó más. Tu tarea es sopesar las pruebas y defender una postura.

Práctica guiada

1. Escriba cada causa en una ficha. Pida al estudiante que las clasifique en tres montones: políticas, económicas y militares.

UpOnly Learning · uponlylearning.com

2. Pida al estudiante que ordene los tres montones de mayor a menor influencia y que defienda su orden en voz alta.

Clasifica las fichas y luego ordénalas. Convénceme de que tu primera causa es la más importante.

Ejemplos resueltos

¿Cómo perjudicó a la economía de Roma la devaluación de las monedas?

Los emperadores ponían menos plata en las monedas para poder acuñar más. Cada moneda valía menos, así que los precios subieron (inflación), los ahorros perdieron valor y el comercio se vio afectado.

¿Cómo podía la inestabilidad política debilitar al ejército?

Los generales peleaban entre sí por el trono y retiraban soldados de las fronteras, lo que dejaba esas fronteras abiertas a las invasiones.

Errores a vigilar

Error: Roma cayó en un solo día, cuando la atacaron los invasores.

Cómo corregirlo: Explique que fue un proceso largo que duró siglos; el 476 d. C. es una fecha simbólica que eligieron los historiadores.

Error: Todo el Imperio romano cayó en el 476.

Cómo corregirlo: Solo cayó la mitad occidental. El Imperio romano de Oriente (bizantino) duró casi 1,000 años más, hasta que los otomanos tomaron Constantinopla en 1453.

③ Lo hacemos juntos: 10 preguntas

Háganlas lado a lado. Lean juntos cada pregunta, deje que su estudiante responda y luego lean la respuesta y el «por qué» que aparecen justo debajo, y conversen.

1. ¿Por qué era caro un ejército grande?

- A** Había que pagar a los soldados y abastecerlos **B** Había pocos soldados **C** Los soldados pagaban impuestos
D Los soldados trabajaban gratis porque el ejército era de voluntarios

Respuesta: **A** Había que pagar a los soldados y abastecerlos

Por qué: A un ejército grande había que pagarle y abastecerlo, y esos gastos exigían impuestos altos.

2. ¿Qué prefieren decir algunos historiadores en lugar de “caída”?

- A** Revolución **B** Triunfo, ya que Roma se fortaleció en nuevas formas **C** Reforma **D** Transformación

Respuesta: **D** Transformación

Por qué: Algunos historiadores dicen transformación porque la cultura romana continuó en nuevas formas.

3. ¿Qué legado romano continuó después de 476?

- A** El dominio romano sobre toda Europa
B La corte del emperador de Occidente en Roma y sus leyes sobre impuestos
C El derecho romano y la lengua latina **D** Las legiones romanas de Occidente

Respuesta: **C** El derecho romano y la lengua latina

Por qué: El derecho romano, el latín y el cristianismo continuaron después de 476, aunque ya no había emperador en Occidente.

4. ¿Qué mitad del imperio duró casi 1,000 años más?

- A** El Imperio romano de Occidente **B** El Imperio mongol **C** El Imperio romano de Oriente
D El Imperio persa

Respuesta: **C** El Imperio romano de Oriente

Por qué: El Imperio romano de Oriente, luego llamado Imperio bizantino, duró hasta que los otomanos tomaron Constantinopla en 1453.

5. Una moneda perdió el 20 por ciento de su plata en cada década durante dos décadas. Si empezó con 100 unidades, ¿cuántas quedan?

- A** 40 **B** 60 **C** 64 **D** 80

Respuesta: **C** 64

Por qué: Después de una década tiene 80 unidades, y después de la segunda tiene 80 por 0.8, es decir, 64.

6. ¿Qué efecto tuvo la inflación sobre los ahorros?

- A** Ganaron valor **B** Perdieron valor **C** Pagaron impuestos **D** Se duplicaron

Respuesta: B Perdieron valor

Por qué: Cuando los precios subieron, los ahorros compraban menos, así que perdieron valor.

7. ¿Cómo perjudicó a la economía de Roma devaluar las monedas?

- A** Cada moneda valía menos, así que los precios subieron, los ahorros perdieron valor y el comercio sufrió
B Ya no se podían fabricar monedas **C** Las monedas valieron más, así que los precios bajaron y el comercio creció
D Se acabaron los impuestos

Respuesta: A Cada moneda valía menos, así que los precios subieron, los ahorros perdieron valor y el comercio sufrió

Por qué: Las monedas devaluadas valían menos, así que los precios subieron y los ahorros perdieron valor, lo que perjudicó al comercio.

8. ¿Cuántos años pasaron desde el saqueo de Roma en el 410 d. C. hasta el fin del imperio de Occidente en el 476 d. C.?

- A** 76 años **B** 56 años **C** 6 años **D** 66 años

Respuesta: D 66 años

Por qué: De 410 a 476 es 476 menos 410, es decir, 66 años.

9. Si un general con 5,000 soldados marcha contra el emperador, ¿cómo afecta esto a la frontera?

- A** No cambia **B** Más defensores, porque el general trae tropas adicionales
C La frontera tiene menos defensores **D** Desaparece

Respuesta: C La frontera tiene menos defensores

Por qué: Un general que marcha contra el emperador se lleva soldados de la frontera y la deja con menos defensores.

10. ¿Cuál sería una mejor tesis para un ensayo?

- A** La debilidad económica fue la causa más influyente porque socavó al ejército y al gobierno **B** Es complicado
C Roma cayó porque muchas cosas salieron mal durante mucho tiempo **D** Todo la causó

Respuesta: A La debilidad económica fue la causa más influyente porque socavó al ejército y al gobierno

Por qué: Una tesis sólida toma una postura y da razones, como poner la debilidad económica en primer lugar.

④ Tú lo intentas: 10 preguntas

Ahora su estudiante trabaja solo. Revise las respuestas en la clave al final de este tema. Puntaje: ____ / 10

1. ¿Por qué motivo se dividió el imperio en el 285 d. C.?
A Para que fuera más fácil de gobernar **B** Para acabar con el comercio entre las provincias alejadas de la capital
C Para crear una nueva religión **D** Para acabar con el ejército
2. ¿Qué ciudad llegó a ser la capital del Imperio romano de Oriente?
A Constantinopla **B** Alejandría **C** Atenas **D** Roma, que siguió siendo el centro del Imperio de Oriente
3. ¿Qué es la inflación?
A Una baja de los precios que hace que el dinero valga más **B** Un impuesto sobre el comercio
C Un aumento general de los precios, que hace que el dinero valga menos **D** Una falta de soldados
4. Explica cómo se relacionaban las causas económicas y las militares.
A El ejército pagaba impuestos **B** Los soldados eran gratis
C Con menos dinero para pagar soldados, Roma dependió de mercenarios, y las amenazas militares exigían más impuestos
D No tenían relación, ya que solo el rey pagaba a los soldados
5. ¿Por qué algunos historiadores prefieren “transformación” en lugar de “caída”?
A Nada cambió **B** Roma no existió después de 476, y su cultura desapareció por completo
C Roma se fortaleció
D El derecho romano, el latín y el cristianismo continuaron en los nuevos reinos y en Oriente
6. ¿Qué afirmación es la más precisa?
A Solo fueron los hunos **B** Varias causas se combinaron a lo largo de siglos **C** Solo fueron los impuestos
D Un solo suceso acabó con Roma, y ocurrió en 476
7. ¿Por qué los impuestos altos podrían debilitar a un imperio?
A Terminan las guerras **B** Siempre ayudan al imperio porque pagan un ejército más fuerte
C Hacen más pesadas las monedas **D** Perjudican a los agricultores y al comercio, y reducen los ingresos futuros
8. Si los precios suben un 25 por ciento y un pan costaba 4 monedas, ¿cuántas monedas cuesta ahora?
A 4.25 **B** 5 **C** 6 **D** 8
9. Un estudiante escribe: “Las causas económicas y las militares eran lo mismo”. ¿Qué afirmación es mejor?
A Las dos son políticas **B** Nunca se tocaban, ya que al ejército se le pagaba solo con regalos
C Las dos son epidemias **D** Eran distintas pero estaban relacionadas: el dinero pagaba al ejército

10. Una fuente escrita en 410 dice “el mundo se acaba”. ¿Cómo debe tratarla un historiador?

- A** Como algo sin importancia **B** Como un hecho exacto, ya que se escribió en el momento del saqueo
C Como la reacción de una persona, no como prueba del destino de todo el imperio **D** Como una ley

Why did the Western Roman Empire fall?: respuestas y explicaciones

① Revisión rápida

- ¿Desde qué ciudad se gobernó más tarde Occidente?
D Rávena
La capital de Occidente se trasladó a Rávena, mientras que Constantinopla gobernaba la mitad oriental.
- ¿Qué significa “influencia relativa”?
D Cuánto importó una causa en comparación con otras
Ordenar las causas por importancia significa sopesar su influencia relativa.
- ¿Qué significa devaluar las monedas?
B Ponerles menos plata
Devaluar las monedas significa ponerles menos plata, para poder hacer más monedas con la misma cantidad de plata.
- La plata de una moneda baja del 50% al 10%. ¿Cuántos puntos porcentuales bajó?
C 40
Una baja del 50 por ciento al 10 por ciento es una caída de 40 puntos porcentuales.
- ¿Cómo contribuyeron las epidemias?
D Podían reducir la población, los impuestos y los soldados
Las epidemias podían reducir la población, lo que significaba menos contribuyentes y menos soldados.
- Una frontera tiene 120 fuertes. Cae un tercio. ¿Cuántos quedan?
B 80
Un tercio de 120 es 40, y 120 menos 40 es 80.
- ¿Qué significa “saquearon” en “los visigodos saquearon Roma”?
C Atacaron la ciudad y le robaron sus riquezas
Saquear una ciudad es atacarla y robarle sus riquezas, como hicieron los visigodos en 410.
- ¿Qué opción relaciona correctamente un suceso con su año?
D Los visigodos saquearon Roma en el 410 d. C.
Los visigodos saquearon Roma en el 410 d. C., y los vándalos la saquearon en el 455 d. C.
- ¿Qué afirmación compara mejor las causas políticas y las militares?
C La inestabilidad en la cima del poder debilitó la defensa en las fronteras
La inestabilidad en la cima del poder debilitó la defensa en las fronteras, así que las dos causas se superponían.
- Una ciudad pierde sus ingresos por impuestos porque el comercio se derrumba. ¿Qué sigue?
B Menos dinero para la defensa
Si el comercio se derrumba, los ingresos por impuestos bajan, lo que deja menos dinero para pagar la defensa.

④ Tú lo intentas

- ¿Por qué motivo se dividió el imperio en el 285 d. C.?
A Para que fuera más fácil de gobernar
Un solo gobernante no podía administrar un territorio tan enorme.
UpOnly Learning · uponlylearning.com

2. ¿Qué ciudad llegó a ser la capital del Imperio romano de Oriente?

A Constantinopla

Después de la división del imperio, Oriente se gobernó desde Constantinopla, que llegó a ser su capital.

3. ¿Qué es la inflación?

C Un aumento general de los precios, que hace que el dinero valga menos

La inflación es un aumento general de los precios, así que cada moneda compra menos, como ocurrió cuando se devaluaron las monedas.

4. Explica cómo se relacionaban las causas económicas y las militares.

C Con menos dinero para pagar soldados, Roma dependió de mercenarios, y las amenazas militares exigían más impuestos

Menos dinero significaba depender de mercenarios, y las amenazas militares exigían impuestos más altos, lo que perjudicaba la economía.

5. ¿Por qué algunos historiadores prefieren “transformación” en lugar de “caída”?

D El derecho romano, el latín y el cristianismo continuaron en los nuevos reinos y en Oriente

El derecho romano, el latín y el cristianismo continuaron en los nuevos reinos y en Oriente, así que Roma cambió más de lo que terminó.

6. ¿Qué afirmación es la más precisa?

B Varias causas se combinaron a lo largo de siglos

Los historiadores ven muchas causas que se combinaron a lo largo de siglos, así que ningún suceso por sí solo explica la caída.

7. ¿Por qué los impuestos altos podrían debilitar a un imperio?

D Perjudican a los agricultores y al comercio, y reducen los ingresos futuros

Los impuestos altos perjudican a los agricultores y al comercio, lo que reduce los ingresos futuros y debilita al imperio.

8. Si los precios suben un 25 por ciento y un pan costaba 4 monedas, ¿cuántas monedas cuesta ahora?

B 5

Un aumento del 25 por ciento sobre un pan de 4 monedas es 1 moneda más, así que el pan cuesta 5 monedas.

9. Un estudiante escribe: “Las causas económicas y las militares eran lo mismo”. ¿Qué afirmación es mejor?

D Eran distintas pero estaban relacionadas: el dinero pagaba al ejército

Las causas económicas y las militares eran distintas pero estaban relacionadas, porque el dinero pagaba al ejército.

10. Una fuente escrita en 410 dice “el mundo se acaba”. ¿Cómo debe tratarla un historiador?

C Como la reacción de una persona, no como prueba del destino de todo el imperio

Una fuente de 410 muestra la reacción de una persona, no una prueba de lo que le pasó a todo el imperio.

Siga con el cuaderno completo de Historia y estudios sociales

Acaba de probar un tema. El cuaderno completo de 7.º grado tiene todos los temas de abajo, cada uno con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, hasta 90 preguntas de Tú lo intentas, Muestra lo que sabes y la clave de respuestas completa.

1. Why did the Western Roman Empire fall? D2.His.15.6-8
2. The Islamic Golden Age D2.His.3.6-8
3. Gold, salt and the empires of West Africa D2.Geo.11.6-8
4. Feudalism, manors and the medieval Church D2.Civ.6.6-8
5. Magna Carta and limits on a king D2.Civ.3.6-8
6. The Black Death and the price of labor D2.Eco.6.6-8
7. The printing press and the spread of ideas D2.Geo.7.6-8
8. The Mongol Empire and the Eurasian exchange D2.His.14.6-8

Consígalo, junto con lecciones en línea que se califican solas y seguimiento del progreso, en **uponlylearning.com**.

Más de UpOnly Learning

Lecciones, práctica y libros para cada materia.



Membresía

Lecciones en pantalla, práctica, Verificaciones rápidas e informes de progreso en todas las materias, para todo el hogar, en varios idiomas, con recompensas por practicar.



Cuadernos de práctica

Cuadernos para imprimir en todas las materias, listos para imprimir en casa, con las respuestas explicadas.



Libros de preparación para el verano

Libros “Prepárese para el próximo grado” que ayudan a cada estudiante a empezar el nuevo año escolar con confianza.



Tarjetas digitales

Tarjetas que se voltean al tocarlas, con audio en varios idiomas, y versiones para imprimir.



Recursos gratis

Lecciones gratis, muestras y guías para estudiantes, padres, maestros, tutores y familias que educan en casa.



“Cada estudiante merece lo que quiero para mis propios hijos: lecciones claras, un paso a la vez.”

— Dr. Evan J. Hasson, fundador

Visite

uponylearning.com

Escanee para ver todo lo que ofrecemos





UpOnly Learning

Su siguiente paso empieza aquí

Cuadernos, hojas de práctica y guías para padres gratis, además de libros para imprimir de todos los grados que cubrimos, en español, inglés y portugués. Seguimos agregando grados y materias: vea las novedades en nuestro sitio web.

Visite uponlylearning.com



Escanee con la cámara de su teléfono

Ayúdenos a mejorar

Actualizamos nuestro material constantemente para que siempre mejore. Si encuentra un error, tome una foto de la página y envíela a support@uponlylearning.com. Leemos todos los mensajes.

Paso a paso.

UO-HIST-7 · © 2026 UpOnly Learning, LLC. Muestra gratis · se puede imprimir y compartir.