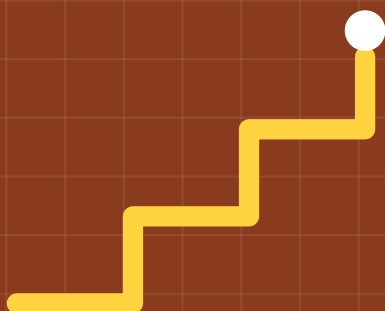




UpOnly Learning



8.º GRADO

CUADERNO DE MUESTRA GRATIS

Historia y estudios sociales

8.º grado

Un paso a la vez. · Edades 13–14 · Muestra gratis: 1 de 8 temas

UO-HIST-8

Un paso a la vez

Soy el Dr. Evan J. Hasson. Llevo más de doce años con mi consulta de quiropráctica específica y soy papá de tres. Mi trabajo se trata de alineación: cuando la estructura está bien, todo lo demás funciona mejor.

En casa, nada estaba alineado. Gastaba miles de dólares al mes en tutores, actividades y programas, y cuando preguntaba por inscribir a un segundo o tercer hijo la respuesta era siempre la misma: eso cuesta el doble, eso cuesta el triple. La escuela chárter tenía lista de espera. La escuela pública buena tenía lista de espera. Las privadas tenían esa otra lista en la que ayuda conocer a alguien, o donar primero.

Y debajo de todo, la misma amenaza callada: si no pagas esto, tu hijo se va a quedar atrás. No se vende con pruebas. Se vende con miedo.

Así que investigué por mi cuenta, y esto fue lo que encontré: nada de esto es secreto. Los estándares están publicados. El orden en que un niño debería aprender está escrito y disponible para todos. Solo está disperso. Nadie se había tomado el trabajo de reunirlo, ponerlo en orden y entregártelo. Así que lo hice yo.

Cuando cada paso tiene su lugar, la confusión no tiene dónde esconderse.

Esto lo construí para mis hijos. Se lo doy a los tuyos.

Dr. Evan J. Hasson, DC

Fundador y papá de tres

Derechos de autor, licencia y avisos legales

Derechos de autor. © 2026 UpOnly Learning, LLC. Todos los derechos reservados. UpOnly Learning™ y el logotipo del escalón son marcas de UpOnly Learning, LLC.

Muestra gratis. Esta muestra gratis se puede imprimir y compartir libremente, siempre que se comparta completa y sin cambios, con este aviso y el nombre de UpOnly Learning. No se puede vender.

No somos una escuela. UpOnly Learning es una editorial educativa privada, no una escuela, y no está afiliada ni respaldada por el Departamento de Educación de EE. UU., ningún ministerio o junta de educación ni distrito escolar. Este cuaderno no otorga calificaciones ni créditos y no reemplaza ningún programa que exija su estado o país. Usted es responsable de cumplir las leyes locales de educación en casa.

Estándares. Los temas están alineados con estándares académicos según nuestra propia interpretación; los dueños de esos estándares no revisan ni respaldan este cuaderno. Common Core State Standards © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Sin resultados garantizados, y los errores pasan. Cada estudiante aprende de forma diferente. Escribimos y revisamos cada pregunta y clave de respuestas con cuidado, y aún así nos equivocamos: una clave puede estar mal y una pregunta puede estar mal redactada o tener dos respuestas defendibles. Revise la clave antes de entregarla y confíe en su propio criterio antes que en el nuestro. ¿Encontró un problema? **Tome una foto de la página y envíela a support@uponlylearning.com:** la imagen nos dice más que una descripción, y lo corregimos para todas las familias.

Seguridad. Algunas actividades usan objetos de la casa como tijeras, monedas o alimentos. Un adulto debe supervisar y omitir cualquier cosa que no sea segura para el estudiante.

No es consejo profesional. Este cuaderno no reemplaza la evaluación de un educador o especialista calificado. El fundador es Doctor en Quiropráctica; UpOnly Learning no ofrece consejos médicos ni de salud.

Traducción. Esta es una traducción de la edición en inglés. Si hay alguna diferencia, la versión en inglés de estos términos es la que rige.

Términos completos: uponlylearning.com/legal

Cómo usar este cuaderno

Cada tema sigue los mismos pasos, así su estudiante siempre sabe qué viene después.

1. ① **Revisión rápida.** 10 preguntas antes de enseñar. Léalas en voz alta a los estudiantes más pequeños. Un puntaje alto significa que puede avanzar más rápido.
2. ② **Aprender.** Palabras clave, enseñanza paso a paso con frases que puede leer en voz alta, ejemplos resueltos y los errores a vigilar.
3. ③ **Lo hacemos juntos.** 10 preguntas que hacen lado a lado. La respuesta y el «por qué» están impresos justo después de cada pregunta, para que puedan conversarlo.
4. ④ **Tú lo intentas.** 10 preguntas que su estudiante hace solo.

Las respuestas, con una explicación corta para cada pregunta, están en la **Clave de respuestas** al final de cada tema, así los estudiantes pueden trabajar sin mirar. Repasen juntos cada respuesta equivocada usando la explicación.

Este cuaderno está impreso a todo color. Para ahorrar tinta, elija «Blanco y negro» o «Escala de grises» en la configuración de su impresora; cada página funciona igual en blanco y negro.

¿Quiere revisiones en línea que se califican solas y siguen el progreso de cada estudiante? Visite uponlylearning.com.

8.º GRADO

CONTENIDO · UO-HIST-8



Historia y estudios sociales: 8.º grado

Cuaderno de muestra gratis · Edades 13–14 · 1 de 8 temas, con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, Tú lo intentas y clave de respuestas

Nuestra historia	2
Derechos de autor, licencia y avisos legales	3
Cómo usar este cuaderno	4

Tema 1 · The road to the American Revolution	6
---	----------

Explicar las múltiples causas que llevaron a la Revolución estadounidense, desde la Guerra franco-india hasta los nuevos impuestos británicos y las protestas de los colonos. D2.His.14.6-8

Revisión rápida 6 · Aprender 8 · Lo hacemos juntos 10 · Tú lo intentas 12 · Clave de respuestas 14



El camino hacia la Revolución

Explicar las múltiples causas que llevaron a la Revolución estadounidense, desde la Guerra franco-india hasta los nuevos impuestos británicos y las protestas de los colonos.

① Revisión rápida

Hágalo antes de la lección. Muestra lo que su estudiante ya sabe. Puntaje: ____ / 10

1. ¿Qué significa aquí la palabra revolución?

- A** Un cambio repentino y profundo en el gobierno **B** Un tipo de barco **C** Un impuesto pequeño
D Una reunión de líderes para hablar sobre el gobierno

2. ¿Qué fue la Masacre de Boston?

- A** Los colonos quemaron un barco **B** Una batalla en Concord entre la milicia y las tropas regulares británicas
C Soldados británicos dispararon contra una multitud en Boston en 1770 **D** Gran Bretaña cerró un puerto

3. ¿Qué causó la Guerra de Pontiac?

- A** El cierre del puerto de Boston **B** Los impuestos sobre el té **C** La Ley del Timbre
D La resistencia indígena al control británico de la región del Ohio

4. ¿Qué decía el Parlamento sobre su derecho a cobrar impuestos?

- A** Necesitaba la aprobación de las colonias antes de aprobar cualquier impuesto
B Solo el rey podía cobrar impuestos **C** No tenía ese derecho
D Tenía derecho a cobrar impuestos en todas las partes del imperio

5. ¿A quiénes afectaron las promesas británicas de libertad?

- A** Solo a los comerciantes **B** Solo a los lealistas **C** Solo a los soldados que se unieron a la milicia colonial
D A algunas personas esclavizadas

6. ¿Qué significa derogar una ley?

- A** Aprobarla **B** Anularla **C** Enmendarla **D** Hacerla cumplir

7. ¿Por qué fue polémica la Ley del Té?

- A** Subió mucho el precio del té para los colonos **B** Cerró Boston
C Mantenía un impuesto que los colonos nunca habían aceptado **D** Prohibía el té

8. ¿Por qué algunos colonos eran neutrales?

- A Amaban tanto al rey que no querían tomar partido en la disputa
- B Apoyaban a los patriotas, pero no querían luchar
- C Eran soldados
- D Querían evitar la guerra o esperar a ver quién ganaba

9. Un historiador dice que los impuestos fueron la única causa. ¿Qué hecho complica esta idea?

- A Gran Bretaña eliminó todos los impuestos después de 1766, así que no quedó ninguno
- B La Proclamación de 1763 enojó a los colonos que querían tierras
- C No hubo impuestos hasta que la Ley del Timbre de 1765 inició la disputa
- D La guerra fue corta

10. ¿Qué par de ideas muestra el argumento de los colonos contra los impuestos del Parlamento?

- A Riqueza y rango
- B La tierra y el tamaño de las colonias
- C Representación y consentimiento
- D Religión y comercio

② Aprender

Palabras clave

- **Guerra franco-india:** La guerra de 1754 a 1763 entre Gran Bretaña y Francia, con aliados indígenas en ambos bandos, por el control de América del Norte
- **Proclamación de 1763:** Una orden británica que prohibía a los colonos establecerse al oeste de los montes Apalaches
- **Ley del Timbre:** Un impuesto británico de 1765 sobre los papeles impresos en las colonias
- **boicot:** Negarse a comprar productos como forma de protesta
- **lealista:** Un colono que siguió siendo leal a Gran Bretaña
- **patriota:** Un colono que apoyaba la independencia

Calentamiento

1. Pregunte: ¿es justo que te cobren una tarifa sobre la que no pudiste opinar? ¿Y si esa tarifa paga algo que te protegió?
2. Explique que los colonos y los líderes británicos respondieron a esa pregunta de maneras muy distintas.

¿Pagarías una tarifa que no pudiste votar? Los colonos y el Parlamento discutieron justamente sobre eso.

Enseñanza

1. La Guerra franco-india (1754 a 1763): Gran Bretaña ganó y obtuvo las tierras francesas al este del Misisipi, pero quedó con una enorme deuda de guerra.
2. La Proclamación de 1763: buscaba reducir los conflictos con las naciones indígenas después de la Guerra de Pontiac, pero enojó a los colonos que querían tierras en el oeste.
3. Impuestos y leyes: la Ley del Azúcar (1764), la Ley del Timbre (1765), las Leyes Townshend (1767) y la Ley del Té (1773). Gran Bretaña sostenía que los colonos debían ayudar a pagar su propia defensa; los colonos respondían 'ningún impuesto sin representación', porque no tenían miembros en el Parlamento.
4. Protestas y respuestas: los boicots, los Hijos de la Libertad, la Masacre de Boston (1770) y el Motín del Té de Boston (1773). Gran Bretaña respondió con las Leyes Coercitivas, que los colonos llamaron Leyes Intolerables (1774).
5. La escalada: el Primer Congreso Continental (1774), los combates de Lexington y Concord (abril de 1775) y la Declaración de Independencia (julio de 1776).
6. Perspectivas: los patriotas, los lealistas, los colonos neutrales, las personas esclavizadas y las naciones indígenas tenían intereses distintos; muchas naciones indígenas y algunas personas esclavizadas se pusieron del lado de Gran Bretaña, que les prometió protección de sus tierras o la libertad.

Recuerda que cada bando creía que estaba siendo razonable. Veamos los dos puntos de vista.

Práctica guiada

1. Pida al estudiante que ordene cronológicamente las fichas de los sucesos y que rotule cada una como causa económica, política o ideológica.
2. Comenten cada suceso desde el punto de vista de los colonos y desde el de los británicos.

Ordena las fichas. En cada una, dime cómo la veían los británicos y cómo la veían los colonos.

Ejemplos resueltos

¿Por qué Gran Bretaña empezó a cobrar impuestos a las colonias después de 1763?

Gran Bretaña tenía una gran deuda por la Guerra franco-india y necesitaba dinero para mantener soldados en América del Norte. Sus líderes creían que los colonos, que se beneficiaban de esa protección, debían ayudar a pagarla.

¿Qué querían decir los colonos con 'ningún impuesto sin representación'?

Creían que solo sus propias asambleas elegidas podían cobrarles impuestos; como no tenían miembros elegidos en el Parlamento, sostenían que el Parlamento no tenía derecho a cobrarles impuestos directamente.

Errores a vigilar

Error: La Revolución empezó solo porque los colonos no querían pagar impuestos.

Cómo corregirlo: Explique que el conflicto también trataba sobre quién tenía derecho a gobernar, las tierras del oeste, las tropas en los pueblos coloniales, los juicios sin jurado y las ideas sobre los derechos naturales.

Error: Todos los colonos apoyaban la independencia.

Cómo corregirlo: Explique que los colonos estaban divididos; los historiadores calculan que una gran parte eran lealistas o neutrales, y muchas familias y comunidades estaban divididas.

③ Lo hacemos juntos: 10 preguntas

Háganlas lado a lado. Lean juntos cada pregunta, deje que su estudiante responda y luego lean la respuesta y el «por qué» que aparecen justo debajo, y conversen.

1. ¿A qué leyes llamaron los colonos las Leyes Intolerables?

- A** Las Leyes Coercitivas **B** La Ley del Timbre **C** Las Leyes Townshend **D** La Ley del Azúcar

Respuesta: **A** Las Leyes Coercitivas

Por qué: Gran Bretaña las aprobó en 1774, después del Motín del Té.

2. ¿Qué prohibía la Proclamación de 1763?

- A** Construir barcos **B** Que los colonos se asentaran al oeste de los montes Apalaches **C** Comerciar con Francia
D Imprimir periódicos sin una licencia real en las colonias

Respuesta: **B** Que los colonos se asentaran al oeste de los montes Apalaches

Por qué: Gran Bretaña quería reducir los conflictos con las naciones indígenas, así que trazó una línea a lo largo de los Apalaches.

3. ¿Quiénes eran los Hijos de la Libertad?

- A** Jueces coloniales **B** Un grupo que organizaba protestas contra las políticas británicas
C Recaudadores de impuestos británicos que hacían cumplir la Ley del Timbre
D Soldados lealistas que vigilaban el puerto de Boston para el rey

Respuesta: **B** Un grupo que organizaba protestas contra las políticas británicas

Por qué: Encabezaron protestas, como las que hubo contra la Ley del Timbre, y presionaron a los recaudadores de impuestos para que renunciaran.

4. ¿Quién gobernaba Gran Bretaña durante la Revolución?

- A** El rey Luis XVI **B** La reina Victoria **C** El rey Enrique VIII **D** El rey Jorge III

Respuesta: **D** El rey Jorge III

Por qué: Jorge III era el rey, y la Declaración de Independencia lo nombró en su lista de agravios.

5. ¿Qué significa la expresión «impuesto directo» en la Ley del Timbre?

- A** Un impuesto solo a la tierra **B** Un impuesto que paga directamente el comprador
C Un impuesto a los reyes y a los funcionarios reales **D** Un impuesto a los barcos

Respuesta: **B** Un impuesto que paga directamente el comprador

Por qué: Los colonos lo pagaban en los documentos que usaban, como periódicos, licencias y contratos.

6. ¿Cuál fue una causa a largo plazo de la Revolución?

- A** Una tormenta **B** Un desacuerdo cada vez mayor sobre el autogobierno
C Una sola batalla en Lexington y Concord **D** Un solo impuesto al té que el Parlamento aprobó en 1773

Respuesta: B Un desacuerdo cada vez mayor sobre el autogobierno

Por qué: Las tensiones crecieron durante años, mientras los colonos y el Parlamento discutían sobre quién debía gobernar.

7. ¿Quién tenía más probabilidades de ser lealista?

- A** Un delegado al Congreso Continental **B** Un participante del Motín del Té de Boston
C Un miembro de los Hijos de la Libertad **D** Un comerciante que comerciaba con Gran Bretaña

Respuesta: D Un comerciante que comerciaba con Gran Bretaña

Por qué: Los lazos comerciales favorecían la lealtad, ya que una guerra con Gran Bretaña arruinaría el comercio.

8. ¿Qué cambio en la política británica después de 1763 aumentó la tensión?

- A** Más control e impuestos sobre las colonias **B** Entregar las colonias a Francia
C Menos control sobre las colonias y menos impuestos **D** Menos soldados

Respuesta: A Más control e impuestos sobre las colonias

Por qué: Gran Bretaña intentó administrar su imperio después de la guerra, lo que significó más control y nuevos impuestos.

9. ¿Cómo preparó el terreno la Guerra franco-india para la Revolución?

- A** Les dio a los colonos la independencia de Gran Bretaña de inmediato **B** Fortaleció a Francia
C Dejó a Gran Bretaña con deudas y nuevas tierras que administrar **D** Eliminó todos los impuestos

Respuesta: C Dejó a Gran Bretaña con deudas y nuevas tierras que administrar

Por qué: La deuda y las tierras del oeste generaron disputas, ya que Gran Bretaña tenía que pagar la guerra y administrar el nuevo territorio.

10. ¿Qué fuente mostraría mejor las opiniones de los colonos sobre los impuestos?

- A** Un folleto de 1765 de una asamblea colonial **B** Un tratado francés firmado después de la guerra
C Un mapa británico que el ejército dibujó para mostrar las colonias **D** Un libro de texto moderno

Respuesta: A Un folleto de 1765 de una asamblea colonial

Por qué: Las fuentes primarias muestran las opiniones de la época, y un folleto de una asamblea colonial expone el argumento de los propios colonos.

④ Tú lo intentas: 10 preguntas

Ahora su estudiante trabaja solo. Revise las respuestas en la clave al final de este tema. Puntaje: ____ / 10

1. ¿En qué año se aprobó la Declaración de Independencia?
A 1763 **B** 1770 **C** 1774 **D** 1776
2. ¿Cómo veían la Revolución muchas naciones indígenas?
A La ignoraron **B** Firmaron la Declaración junto con los delegados **C** Eligieron bando según sus intereses
D Todas se unieron a los patriotas
3. ¿Qué suceso ocurrió en último lugar?
A La Ley del Timbre **B** La Ley del Té **C** La Declaración de Independencia
D La Masacre de Boston de marzo de 1770
4. ¿Para qué usaron los patriotas la Masacre de Boston?
A Como un grito de lucha que mostraba a soldados británicos haciendo daño a colonos
B Como un acuerdo comercial con los comerciantes franceses **C** Como prueba de que Gran Bretaña era débil
D Como un tratado con naciones indígenas que cedía tierras del oeste
5. ¿Qué enunciado explica mejor por qué la Revolución no se trató solo de impuestos?
A Los impuestos no existían **B** Solo la religión les importaba a los colonos
C Solo la tierra les importaba a los colonos, que querían granjas en el oeste
D También se trataba de quién tenía derecho a gobernar
6. ¿Qué argumentaba un comerciante de Boston sobre la Ley del Té?
A Ayudaba a los comerciantes coloniales
B Perjudicaba a los comerciantes locales y mantenía un impuesto que los colonos nunca habían aceptado
C Ponía fin a la Ley del Timbre, a la que los colonos se habían opuesto
D El té quedaba demasiado barato, así que los comerciantes no podían obtener ganancias
7. ¿Qué suceso intensificó la resistencia colonial en 1775?
A Los combates en Lexington y Concord **B** La Ley del Timbre, que gravaba los papeles impresos
C La Ley del Azúcar **D** La Proclamación
8. ¿Qué revela la expresión «Leyes Intolerables»?
A Cómo veían los colonos las Leyes Coercitivas **B** Cómo las veían los soldados **C** Cómo las veía Francia
D Cómo las veía Gran Bretaña, como castigos legítimos

9. ¿Cómo se volvieron las Leyes Coercitivas en contra de Gran Bretaña?

- A** Calmaron las protestas **B** Pusieron fin a los boicots e hicieron que los colonos aceptaran las leyes
C Unieron a las colonias en apoyo de Boston **D** Disolvieron el Congreso

10. ¿Cuál es una debilidad de una fuente escrita solo por patriotas?

- A** Sería demasiado corta para cubrir los sucesos **B** Puede dejar fuera las opiniones de los lealistas
C Contendría fechas **D** No tendría opiniones

The road to the American Revolution: respuestas y explicaciones

① Revisión rápida

- ¿Qué significa aquí la palabra revolución?
A Un cambio repentino y profundo en el gobierno
Las colonias se separaron de Gran Bretaña, lo que fue un cambio repentino y profundo en quién gobernaba.
- ¿Qué fue la Masacre de Boston?
C Soldados británicos dispararon contra una multitud en Boston en 1770
Cinco colonos murieron en 1770 cuando unos soldados dispararon contra una multitud, y los patriotas usaron el suceso para movilizar la oposición al dominio británico.
- ¿Qué causó la Guerra de Pontiac?
D La resistencia indígena al control británico de la región del Ohio
Llevó a la Proclamación de 1763, que intentó mantener a los colonos fuera de las tierras indígenas.
- ¿Qué decía el Parlamento sobre su derecho a cobrar impuestos?
D Tenía derecho a cobrar impuestos en todas las partes del imperio
Gran Bretaña decía que los colonos debían ayudar a pagar su defensa porque el imperio los protegía.
- ¿A quiénes afectaron las promesas británicas de libertad?
D A algunas personas esclavizadas
Gran Bretaña ofreció la libertad a quienes se unieran a su bando, lo que atrajo a algunas personas esclavizadas.
- ¿Qué significa derogar una ley?
B Anularla
Derogar significa anular, como hizo el Parlamento con la Ley del Timbre en 1766.
- ¿Por qué fue polémica la Ley del Té?
C Mantenía un impuesto que los colonos nunca habían aceptado
En realidad, la ley bajó el precio del té, pero mantuvo un impuesto, así que los colonos la vieron como una trampa para que aceptaran el poder del Parlamento.
- ¿Por qué algunos colonos eran neutrales?
D Querían evitar la guerra o esperar a ver quién ganaba
Muchos buscaban seguridad, así que evitaron elegir bando hasta que estuviera claro quién iba a ganar.
- Un historiador dice que los impuestos fueron la única causa. ¿Qué hecho complica esta idea?
B La Proclamación de 1763 enojó a los colonos que querían tierras
La política sobre las tierras fue otra causa, porque la Proclamación de 1763 enojó a los colonos que querían tierras en el oeste.
- ¿Qué par de ideas muestra el argumento de los colonos contra los impuestos del Parlamento?
C Representación y consentimiento
Sostenían que los impuestos requerían su consentimiento, y que solo las asambleas coloniales podían darlo.

④ Tú lo intentas

- ¿En qué año se aprobó la Declaración de Independencia?
D 1776
Se aprobó el 4 de julio de 1776, más de un año después de que comenzaran los combates en Lexington.

2. ¿Cómo veían la Revolución muchas naciones indígenas?

C Eligieron bando según sus intereses

Muchas se pusieron del lado de Gran Bretaña para proteger sus tierras de los colonos, pero otras se unieron a los patriotas o se mantuvieron al margen.

3. ¿Qué suceso ocurrió en último lugar?

C La Declaración de Independencia

Se aprobó en 1776, después de la Ley del Timbre, la Masacre y la Ley del Té.

4. ¿Para qué usaron los patriotas la Masacre de Boston?

A Como un grito de lucha que mostraba a soldados británicos haciendo daño a colonos

Los patriotas difundieron relatos para ganar apoyo, y unos grabados mostraban a soldados atacando a colonos indefensos.

5. ¿Qué enunciado explica mejor por qué la Revolución no se trató solo de impuestos?

D También se trataba de quién tenía derecho a gobernar

El autogobierno era un tema clave, ya que los colonos discutían quién tenía derecho a decidir sus leyes.

6. ¿Qué argumentaba un comerciante de Boston sobre la Ley del Té?

B Perjudicaba a los comerciantes locales y mantenía un impuesto que los colonos nunca habían aceptado

Los comerciantes locales perdieron clientes frente a la Compañía Británica de las Indias Orientales, y la ley mantenía un impuesto que no habían aceptado.

7. ¿Qué suceso intensificó la resistencia colonial en 1775?

A Los combates en Lexington y Concord

La guerra armada comenzó cuando las tropas británicas y la milicia colonial se enfrentaron en abril de 1775.

8. ¿Qué revela la expresión «Leyes Intolerables»?

A Cómo veían los colonos las Leyes Coercitivas

El nombre refleja el enojo de los colonos, que pensaban que las leyes eran demasiado duras para soportarlas.

9. ¿Cómo se volvieron las Leyes Coercitivas en contra de Gran Bretaña?

C Unieron a las colonias en apoyo de Boston

Muchos colonos vieron las leyes como una amenaza para todos, así que se unieron en apoyo de Boston.

10. ¿Cuál es una debilidad de una fuente escrita solo por patriotas?

B Puede dejar fuera las opiniones de los lealistas

Las fuentes reflejan la perspectiva de quien escribe, así que una fuente escrita solo por patriotas omite lo que creían los lealistas.

Siga con el cuaderno completo de Historia y estudios sociales

Acaba de probar un tema. El cuaderno completo de 8.º grado tiene todos los temas de abajo, cada uno con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, hasta 90 preguntas de Tú lo intentas, Muestra lo que sabes y la clave de respuestas completa.

1. The road to the American Revolution D2.His.14.6-8
2. The ideas of the Declaration of Independence D2.Civ.8.6-8
3. The Constitution: three branches, checks and balances D2.Civ.4.6-8
4. The Bill of Rights and the roles of citizens D2.Civ.2.6-8
5. Westward expansion and its many perspectives D2.Geo.8.6-8
6. Causes of the Civil War D2.His.15.6-8
7. Reconstruction: change and continuity D2.His.2.6-8
8. Abolitionists and the Underground Railroad D2.His.3.6-8

Consígalo, junto con lecciones en línea que se califican solas y seguimiento del progreso, en **uponlylearning.com**.

Más de UpOnly Learning

Lecciones, práctica y libros para cada materia.



Membresía

Lecciones en pantalla, práctica, Verificaciones rápidas e informes de progreso en todas las materias, para todo el hogar, en varios idiomas, con recompensas por practicar.



Cuadernos de práctica

Cuadernos para imprimir en todas las materias, listos para imprimir en casa, con las respuestas explicadas.



Libros de preparación para el verano

Libros “Prepárese para el próximo grado” que ayudan a cada estudiante a empezar el nuevo año escolar con confianza.



Tarjetas digitales

Tarjetas que se voltean al tocarlas, con audio en varios idiomas, y versiones para imprimir.



Recursos gratis

Lecciones gratis, muestras y guías para estudiantes, padres, maestros, tutores y familias que educan en casa.



“Cada estudiante merece lo que quiero para mis propios hijos: lecciones claras, un paso a la vez.”

— Dr. Evan J. Hasson, fundador

Visite

uponylearning.com

Escanee para ver todo lo que ofrecemos





UpOnly Learning

Su siguiente paso empieza aquí

Cuadernos, hojas de práctica y guías para padres gratis, además de libros para imprimir de todos los grados que cubrimos, en español, inglés y portugués. Seguimos agregando grados y materias: vea las novedades en nuestro sitio web.

Visite uponlearning.com



Escanee con la cámara de su teléfono

Ayúdenos a mejorar

Actualizamos nuestro material constantemente para que siempre mejore. Si encuentra un error, tome una foto de la página y envíela a support@uponlearning.com. Leemos todos los mensajes.

Paso a paso.

UO-HIST-8 · © 2026 UpOnly Learning, LLC. Muestra gratis · se puede imprimir y compartir.