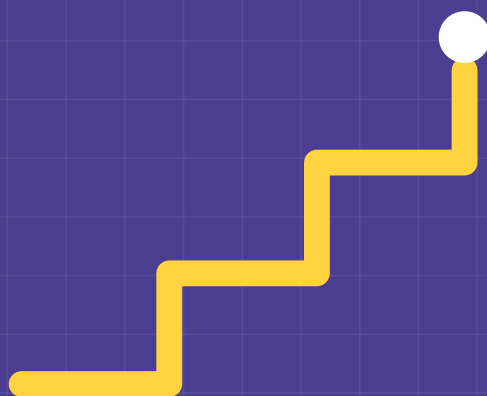




UpOnly Learning



6.º GRADO

CUADERNO DE MUESTRA GRATIS

Psicología 6.º grado

Un paso a la vez. · Edades 11–12 · Muestra gratis: 1 de 7 temas

UO-PSY-6

Un paso a la vez

Soy el Dr. Evan J. Hasson. Llevo más de doce años con mi consulta de quiropráctica específica y soy papá de tres. Mi trabajo se trata de alineación: cuando la estructura está bien, todo lo demás funciona mejor.

En casa, nada estaba alineado. Gastaba miles de dólares al mes en tutores, actividades y programas, y cuando preguntaba por inscribir a un segundo o tercer hijo la respuesta era siempre la misma: eso cuesta el doble, eso cuesta el triple. La escuela chárter tenía lista de espera. La escuela pública buena tenía lista de espera. Las privadas tenían esa otra lista en la que ayuda conocer a alguien, o donar primero.

Y debajo de todo, la misma amenaza callada: si no pagas esto, tu hijo se va a quedar atrás. No se vende con pruebas. Se vende con miedo.

Así que investigué por mi cuenta, y esto fue lo que encontré: nada de esto es secreto. Los estándares están publicados. El orden en que un niño debería aprender está escrito y disponible para todos. Solo está disperso. Nadie se había tomado el trabajo de reunirlo, ponerlo en orden y entregártelo. Así que lo hice yo.

Cuando cada paso tiene su lugar, la confusión no tiene dónde esconderse.

Esto lo construí para mis hijos. Se lo doy a los tuyos.

Dr. Evan J. Hasson, DC

Fundador y papá de tres

Derechos de autor, licencia y avisos legales

Derechos de autor. © 2026 UpOnly Learning, LLC. Todos los derechos reservados. UpOnly Learning™ y el logotipo del escalón son marcas de UpOnly Learning, LLC.

Muestra gratis. Esta muestra gratis se puede imprimir y compartir libremente, siempre que se comparta completa y sin cambios, con este aviso y el nombre de UpOnly Learning. No se puede vender.

No somos una escuela. UpOnly Learning es una editorial educativa privada, no una escuela, y no está afiliada ni respaldada por el Departamento de Educación de EE. UU., ningún ministerio o junta de educación ni distrito escolar. Este cuaderno no otorga calificaciones ni créditos y no reemplaza ningún programa que exija su estado o país. Usted es responsable de cumplir las leyes locales de educación en casa.

Estándares. Los temas están alineados con estándares académicos según nuestra propia interpretación; los dueños de esos estándares no revisan ni respaldan este cuaderno. Common Core State Standards © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Sin resultados garantizados, y los errores pasan. Cada estudiante aprende de forma diferente. Escribimos y revisamos cada pregunta y clave de respuestas con cuidado, y aún así nos equivocamos: una clave puede estar mal y una pregunta puede estar mal redactada o tener dos respuestas defendibles. Revise la clave antes de entregarla y confíe en su propio criterio antes que en el nuestro. ¿Encontró un problema? **Tome una foto de la página y envíela a support@uponlylearning.com:** la imagen nos dice más que una descripción, y lo corregimos para todas las familias.

Seguridad. Algunas actividades usan objetos de la casa como tijeras, monedas o alimentos. Un adulto debe supervisar y omitir cualquier cosa que no sea segura para el estudiante.

No es consejo profesional. Este cuaderno no reemplaza la evaluación de un educador o especialista calificado. El fundador es Doctor en Quiropráctica; UpOnly Learning no ofrece consejos médicos ni de salud.

Traducción. Esta es una traducción de la edición en inglés. Si hay alguna diferencia, la versión en inglés de estos términos es la que rige.

Términos completos: uponlylearning.com/legal

Cómo usar este cuaderno

Cada tema sigue los mismos pasos, así su estudiante siempre sabe qué viene después.

1. ① **Revisión rápida.** 10 preguntas antes de enseñar. Léalas en voz alta a los estudiantes más pequeños. Un puntaje alto significa que puede avanzar más rápido.
2. ② **Aprender.** Palabras clave, enseñanza paso a paso con frases que puede leer en voz alta, ejemplos resueltos y los errores a vigilar.
3. ③ **Lo hacemos juntos.** 10 preguntas que hacen lado a lado. La respuesta y el «por qué» están impresos justo después de cada pregunta, para que puedan conversarlo.
4. ④ **Tú lo intentas.** 10 preguntas que su estudiante hace solo.

Las respuestas, con una explicación corta para cada pregunta, están en la **Clave de respuestas** al final de cada tema, así los estudiantes pueden trabajar sin mirar. Repasen juntos cada respuesta equivocada usando la explicación.

Este cuaderno está impreso a todo color. Para ahorrar tinta, elija «Blanco y negro» o «Escala de grises» en la configuración de su impresora; cada página funciona igual en blanco y negro.

¿Quiere revisiones en línea que se califican solas y siguen el progreso de cada estudiante? Visite uponlylearning.com.

6.º GRADO

CONTENIDO · UO-PSY-6



Psicología: 6.º grado

Cuaderno de muestra gratis · Edades 11–12 · 1 de 7 temas, con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, Tú lo intentas y clave de respuestas

Nuestra historia	2
Derechos de autor, licencia y avisos legales	3
Cómo usar este cuaderno	4
Tema 1 · Cómo funciona la memoria y cómo estudiar	6
<i>Explicar la codificación, el almacenamiento y la recuperación y planear el estudio con práctica de recuperación y repaso espaciado CASEL Self-Management</i>	
Revisión rápida 6 · Aprender 8 · Lo hacemos juntos 10 · Tú lo intentas 12 · Clave de respuestas 14	



Cómo funciona la memoria y estrategias para estudiar

El estudiante describirá cómo se codifican, se almacenan y se recuperan los recuerdos, explicará por qué olvidar es normal y planeará una rutina de estudio que use la práctica de recuperación y el espaciado en lugar de releer.

① Revisión rápida

Hágalo antes de la lección. Muestra lo que su estudiante ya sabe. Puntaje: ____ / 10

1. ¿Qué es la recuperación?

- A** Dormir después de una sesión larga de estudio
- B** Sacar de nuevo un recuerdo guardado
- C** Releer los apuntes hasta que se vean conocidos
- D** Meter información nueva en el cerebro

2. ¿Qué método de estudio cuenta como recuperación?

- A** Usar tarjetas de estudio para hacerte preguntas
- B** Copiar los apuntes en un cuaderno nuevo
- C** Leer un capítulo una vez más

3. ¿Qué método NO es recuperar?

- A** Hacerte preguntas a ti mismo
- B** Usar tarjetas de estudio
- C** Escribir en una hoja en blanco
- D** Copiar los apuntes

4. ¿Qué método te hace recordar los datos por tu cuenta?

- A** Escribir un resumen de memoria
- B** Copiar los apuntes palabra por palabra
- C** Resaltar los términos clave

5. ¿Qué oración sobre el olvido es correcta?

- A** Solo las personas con mala memoria olvidan las cosas
- B** Olvidar significa que nunca se aprendió nada
- C** Los adultos nunca olvidan lo que aprenden
- D** Todos olvidamos, sobre todo al principio

6. ¿Qué descripción corresponde a la consolidación?

- A** El cerebro borra los recuerdos que no necesita
- B** El cerebro relee los apuntes mientras duermes
- C** El cerebro convierte lo nuevo que aprendiste en un recuerdo estable
- D** El cerebro deja de trabajar durante el sueño

7. ¿Qué necesita el cerebro entre las sesiones de estudio?

- A** Una última hora de estudio a última hora
- B** Más tiempo para releer
- C** Tiempo para consolidar
- D** Más ruido alrededor

8. ¿Qué podría hacer Mina de otra manera la próxima vez?
- A Hacerse preguntas de memoria a lo largo de varios días
 - B Leer el capítulo seis veces en una sola noche
 - C Resaltar cada línea del capítulo
 - D Copiar el capítulo en su cuaderno
9. Un estudiante hace tarjetas de estudio, pero las voltea y lee las respuestas enseguida. ¿Cuál es el error?
- A Está releyendo en lugar de recuperar
 - B Voltar las tarjetas es la recuperación más fuerte
 - C Leer las respuestas crea la memoria más fuerte
10. Dos estudiantes estudian los mismos apuntes durante 60 minutos. Uno relee todo el tiempo. El otro se pone a prueba durante 30 minutos y relee durante 30. ¿Quién probablemente recuerda más después?
- A Los dos igual, porque el tiempo total es el mismo
 - B Ninguno, porque una sola sesión es demasiado corta
 - C El que se puso a prueba, porque recuperar fortalece la memoria
 - D El que releyó, porque leer más significa recordar más

② Aprender

Palabras clave

- **codificación:** Convertir la información en una forma que el cerebro pueda guardar como recuerdo
- **almacenamiento:** Conservar un recuerdo con el paso del tiempo
- **recuperación:** Sacar de nuevo un recuerdo guardado cuando lo necesitas
- **práctica de recuperación:** Estudiar poniéndote a prueba de memoria en lugar de mirar las respuestas
- **práctica espaciada:** Repartir las sesiones de estudio en varios días en lugar de hacerlas todas de una vez
- **curva del olvido:** El patrón según el cual la información nueva se desvanece más rápido poco después de aprenderla, a menos que se repase
- **estudiar a última hora:** Estudiar una gran cantidad en una sola sesión larga justo antes de un examen

Calentamiento

1. Lea las 10 palabras en voz alta una vez. Tape la lista y pida al estudiante que escriba todas las que recuerde en un minuto.
2. Pregunte: '¿Cuáles palabras volvieron fácilmente y cuáles no? ¿Por qué podría ser?'

Recordar tiene tres trabajos: meter la información, conservarla y sacarla de nuevo. Hoy vas a descubrir qué hábitos de estudio ayudan con los tres.

Enseñanza

1. Explique las tres etapas: codificación (meter la información, con la ayuda de la atención y del significado), almacenamiento (conservarla) y recuperación (sacarla de nuevo). Un recuerdo puede fallar en cualquier etapa.
2. Explique que olvidar es normal y no es señal de un cerebro débil. En la década de 1880, un investigador llamado Hermann Ebbinghaus puso a prueba su propia memoria con sílabas sin sentido y encontró que la mayor parte del olvido ocurre en el primer día o los dos primeros, a menos que se repase el material.
3. Explique la práctica de recuperación. Cada vez que sacas una idea de la memoria, haces ese camino más fuerte. Hacerte preguntas, usar tarjetas de estudio y escribir todo lo que recuerdas en una hoja en blanco superan a simplemente releer, aunque releer se sienta más fácil.
4. Explique la práctica espaciada. Tres sesiones de 20 minutos en tres días distintos suelen funcionar mejor que una sesión de 60 minutos. El cerebro necesita tiempo entre sesiones para consolidar, y cada regreso te obliga a recuperar la idea otra vez.
5. Explique que estudiar a última hora puede ayudarte con la prueba de mañana, pero la información desaparece poco después. Explique que darle significado (explicar una idea con tus propias palabras, relacionarla con algo que ya sabes) también fortalece la codificación.

Estudiar se siente difícil cuando está funcionando. Si se siente demasiado fácil, probablemente solo estás reconociendo, no recordando.

Práctica guiada

1. Pida al estudiante que lea media página de sus apuntes durante dos minutos. Luego que cierre los apuntes y escriba todo lo que recuerde. Revisen lo que faltó.
2. Hagan cinco preguntas de práctica con los mismos apuntes. Pida al estudiante que las responda mañana y otra vez dentro de tres días.
3. Clasifiquen juntos estas actividades en 'releer' o 'recuperar': resaltar, tarjetas de estudio, escribir un resumen de memoria, copiar apuntes, responder preguntas de práctica.

Cierra la página. ¿Qué puedes sacar de tu cabeza? Esa es la parte que de verdad aprendiste.

Ejemplos resueltos

Mina leyó tres veces su capítulo de ciencias la noche antes del examen y se sintió lista, pero para el fin de semana había olvidado gran parte. Explica qué pasó y qué podría hacer distinto.

Releer hizo que el texto le resultara familiar, pero no practicó la recuperación, y estudiar a última hora deja poco tiempo para la consolidación. La próxima vez podría hacerse preguntas de memoria y repartir el estudio en tres o cuatro días.

Omar tiene un examen el viernes. Muestra un plan espaciado con sesiones de 20 minutos.

Lunes: leer los apuntes y hacer 10 preguntas de práctica. Miércoles: responder las preguntas de memoria y luego revisar. Jueves: repetir las que falló. Viernes por la mañana: un repaso corto y rápido. Cada sesión incluye recuperación.

Errores a vigilar

Error: Olvidar algo significa que tengo mala memoria.

Cómo corregirlo: Explique que todos olvidan, sobre todo poco después de aprender. La solución es repasar en momentos espaciados, no tener un cerebro mejor.

Error: Si releo mis apuntes hasta que me suenan familiares, ya los sé.

Cómo corregirlo: Explique que familiar no es lo mismo que recordado. Solo ponerte a prueba muestra qué puedes recuperar por tu cuenta.

③ Lo hacemos juntos: 10 preguntas

Háganlas lado a lado. Lean juntos cada pregunta, deje que su estudiante responda y luego lean la respuesta y el «por qué» que aparecen justo debajo, y conversen.

1. ¿Qué día responde Omar las preguntas de memoria?

- A El jueves B El miércoles C El viernes D El lunes

Respuesta: B El miércoles

Por qué: El miércoles es el primer día de recuperación en el plan de Omar.

2. ¿Qué hace tu cerebro cuando te haces preguntas a ti mismo?

- A Esconde la información para más tarde B Reemplaza la información con datos nuevos
C Saca la información de la memoria

Respuesta: C Saca la información de la memoria

Por qué: Cada recuperación fortalece el camino hacia el recuerdo.

3. ¿Qué necesita la consolidación?

- A Estudiar a última hora B Releer más C Sesiones únicas más largas D Tiempo entre sesiones

Respuesta: D Tiempo entre sesiones

Por qué: El cerebro necesita tiempo entre sesiones para consolidar.

4. ¿Qué método es recuperar?

- A Responder preguntas de práctica B Copiar una página de apuntes en un cuaderno
C Releer el capítulo desde el principio D Resaltar las palabras clave de la página

Respuesta: A Responder preguntas de práctica

Por qué: Las preguntas de práctica te hacen recuperar las respuestas de la memoria.

5. ¿Por qué releer es tentador aunque sea más débil?

- A Crea los recuerdos más fuertes B Es el único método que permiten los maestros
C Te pone a prueba de la forma más honesta D Se siente más fácil y más cómodo

Respuesta: D Se siente más fácil y más cómodo

Por qué: Releer se siente más fácil, aunque recuperar funciona mejor.

6. ¿Qué clasificación es correcta para copiar apuntes y responder preguntas de práctica?

- A** Copiar es recuperar; las preguntas de práctica son releer **B** Las dos son recuperar **C** Las dos son releer
D Copiar es releer; las preguntas de práctica son recuperar

Respuesta: D Copiar es releer; las preguntas de práctica son recuperar

Por qué: Copiar te muestra el texto, y las preguntas de práctica te hacen recordar.

7. ¿Qué pasa cada vez que sacas una idea de la memoria?

- A** La idea empieza a desaparecer de la memoria **B** El camino hacia esa idea se hace más fuerte
C La idea se borra y se vuelve a guardar **D** La idea se vuelve menos precisa con el tiempo

Respuesta: B El camino hacia esa idea se hace más fuerte

Por qué: Recuperar fortalece el camino hacia el recuerdo.

8. Una prueba de práctica tiene 10 preguntas y un estudiante acierta 7. ¿Qué fracción necesita más práctica?

- A** 10/7 **B** 3/10 **C** 1/10 **D** 7/10

Respuesta: B 3/10

Por qué: Diez menos siete es igual a tres falladas, así que 3/10.

9. Un estudiante reparte su estudio a lo largo de una semana, pero solo releer. Otro estudia a última hora, pero se pone a prueba. ¿Qué le falta a cada plan?

- A** A los dos les faltan más horas **B** A ninguno le falta nada importante
C Al primero le falta espaciar; al segundo le falta recuperar
D Al primero le falta recuperar; al segundo le falta espaciar

Respuesta: D Al primero le falta recuperar; al segundo le falta espaciar

Por qué: Espaciar y recuperar ayudan cada uno por su lado, y el mejor plan usa los dos.

10. Dos estudiantes responden la misma prueba de práctica. Uno revisa las respuestas enseguida; el otro espera una semana. ¿Qué es mejor para aprender?

- A** Ninguno, porque revisar no importa **B** Esperar, para que se olviden los errores
C Revisar solo ayuda a los estudiantes mayores **D** Revisar pronto, para corregir los errores temprano

Respuesta: D Revisar pronto, para corregir los errores temprano

Por qué: Recibir retroalimentación pronto corrige los errores antes de que se practiquen.

④ Tú lo intentas: 10 preguntas

Ahora su estudiante trabaja solo. Revise las respuestas en la clave al final de este tema. Puntaje: ____ / 10

1. ¿Qué etapa de la memoria depende de la atención y del significado?
A La recuperación **B** La codificación **C** Estudiar a última hora
2. ¿Qué muestra la curva del olvido?
A Los recuerdos se hacen más fuertes sin ningún repaso
B La información nueva se desvanece más rápido poco después de aprenderla
C Olvidar significa que el cerebro no funciona bien **D** El olvido empieza solo después de un año, más o menos
3. ¿Cuántos minutos hay en tres sesiones de 20 minutos?
A 23 **B** 40 **C** 60 **D** 80
4. Un estudiante tiene 90 minutos para estudiar. ¿Cuántas sesiones de 30 minutos son?
A 2 **B** 3 **C** 4 **D** 9
5. ¿Para qué sirven las 10 preguntas de práctica que Omar hace el lunes?
A Le dan práctica de recuperación más adelante **B** Hacen que el lunes sea el único día de estudio
C Reemplazan los apuntes para que pueda dejar de leer
6. ¿Qué sugiere el experimento de Ebbinghaus?
A El olvido es más rápido poco después de aprender **B** El olvido es raro para la mayor parte de la información
C Repasar no cambia nada en la memoria **D** Las personas recuerdan las sílabas sin sentido para siempre
7. ¿Qué afirmación sobre la codificación es verdadera?
A La ayudan la atención y el significado **B** Solo ocurre mientras duermes **C** No importa para estudiar
D Significa lo mismo que recuperar
8. Un estudiante se culpa por olvidar el vocabulario después de una semana. ¿Cuál es el mejor consejo?
A Repasar en momentos espaciados poniéndose a prueba **B** Leer la lista una vez más esta noche
C Buscar la forma de tener un cerebro mejor **D** Dejar de estudiar las palabras de vocabulario
9. Un estudiante se siente seguro con un capítulo, pero no puede responder las preguntas de práctica. ¿Qué muestra esto?
A Las preguntas deben de estar mal escritas **B** Que algo te resulte conocido no significa que lo recuerdes
C El estudiante simplemente debería releer más

10. ¿Qué afirmación resume mejor la lección?

- A Esforzarte más para no olvidar
- B Ponerte a prueba y espaciar la práctica
- C Releer hasta que los apuntes resulten conocidos

Cómo funciona la memoria y cómo estudiar: respuestas y explicaciones

① Revisión rápida

1. ¿Qué es la recuperación?
B Sacar de nuevo un recuerdo guardado
La recuperación es sacar un recuerdo del almacenamiento cuando lo necesitas.
2. ¿Qué método de estudio cuenta como recuperación?
A Usar tarjetas de estudio para hacerte preguntas
Las tarjetas de estudio te piden sacar la respuesta de la memoria.
3. ¿Qué método NO es recuperar?
D Copiar los apuntes
Copiar los apuntes te muestra las respuestas en lugar de ponerte a prueba.
4. ¿Qué método te hace recordar los datos por tu cuenta?
A Escribir un resumen de memoria
Un resumen de memoria te hace sacar la información por ti mismo.
5. ¿Qué oración sobre el olvido es correcta?
D Todos olvidamos, sobre todo al principio
Olvidar es normal y ocurre más rápido poco después de aprender.
6. ¿Qué descripción corresponde a la consolidación?
C El cerebro convierte lo nuevo que aprendiste en un recuerdo estable
La consolidación es el proceso en que el cerebro convierte lo nuevo que aprendiste en un recuerdo estable, y necesita tiempo, incluido el sueño.
7. ¿Qué necesita el cerebro entre las sesiones de estudio?
C Tiempo para consolidar
El tiempo entre sesiones permite que lo aprendido se vuelva estable.
8. ¿Qué podría hacer Mina de otra manera la próxima vez?
A Hacerse preguntas de memoria a lo largo de varios días
La práctica de recuperación repartida en varios días crea una memoria duradera.
9. Un estudiante hace tarjetas de estudio, pero las voltea y lee las respuestas enseguida. ¿Cuál es el error?
A Está releyendo en lugar de recuperar
Debes tratar de recordar la respuesta antes de revisarla.
10. Dos estudiantes estudian los mismos apuntes durante 60 minutos. Uno relee todo el tiempo. El otro se pone a prueba durante 30 minutos y relee durante 30. ¿Quién probablemente recuerda más después?
C El que se puso a prueba, porque recuperar fortalece la memoria
La práctica de recuperación añade una fuerza que releer por sí solo no da.

④ Tú lo intentas

1. ¿Qué etapa de la memoria depende de la atención y del significado?
B La codificación
La atención y el significado ayudan a que la información entre durante la codificación.
2. ¿Qué muestra la curva del olvido?
B La información nueva se desvanece más rápido poco después de aprenderla
La mayor parte del olvido ocurre en el primer día o los dos primeros, a menos que se repase el material.
3. ¿Cuántos minutos hay en tres sesiones de 20 minutos?
C 60
Tres por 20 es igual a 60 minutos.
4. Un estudiante tiene 90 minutos para estudiar. ¿Cuántas sesiones de 30 minutos son?
B 3
90 dividido entre 30 es igual a 3.
5. ¿Para qué sirven las 10 preguntas de práctica que Omar hace el lunes?
A Le dan práctica de recuperación más adelante
Las preguntas son la herramienta para recuperar el miércoles y el jueves.
6. ¿Qué sugiere el experimento de Ebbinghaus?
A El olvido es más rápido poco después de aprender
La mayor parte del olvido ocurrió en el primer día o los dos primeros.
7. ¿Qué afirmación sobre la codificación es verdadera?
A La ayudan la atención y el significado
La atención y el significado ayudan a que la información entre.
8. Un estudiante se culpa por olvidar el vocabulario después de una semana. ¿Cuál es el mejor consejo?
A Repasar en momentos espaciados poniéndose a prueba
Olvidar es normal, y espaciar junto con recuperar es la solución.
9. Un estudiante se siente seguro con un capítulo, pero no puede responder las preguntas de práctica. ¿Qué muestra esto?
B Que algo te resulte conocido no significa que lo recuerdes
La prueba revela lo que el estudiante de verdad puede recuperar.
10. ¿Qué afirmación resume mejor la lección?
B Ponerte a prueba y espaciar la práctica
Recuperar y espaciar superan a releer y estudiar a última hora.

Siga con el cuaderno completo de Psicología

Acaba de probar un tema. El cuaderno completo de 6.º grado tiene todos los temas de abajo, cada uno con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, hasta 90 preguntas de Tú lo intentas, Muestra lo que sabes y la clave de respuestas completa.

1. Cómo funciona la memoria y cómo estudiar CASEL Self-Management
2. La atención y el mito de la multitarea CASEL Self-Management
3. Tu cerebro está cambiando CASEL Self-Awareness
4. Nombrar y manejar las emociones CASEL Self-Management
5. El sueño y el cerebro NHES Standard 7
6. Empatía y ponerse en el lugar del otro CASEL Social Awareness
7. Cuándo y cómo pedir ayuda NHES Standard 3

Consígalo, junto con lecciones en línea que se califican solas y seguimiento del progreso, en **uponlylearning.com**.

Más de UpOnly Learning

Lecciones, práctica y libros para cada materia.



Membresía

Lecciones en pantalla, práctica, Verificaciones rápidas e informes de progreso en todas las materias, para todo el hogar, en varios idiomas, con recompensas por practicar.



Cuadernos de práctica

Cuadernos para imprimir en todas las materias, listos para imprimir en casa, con las respuestas explicadas.



Libros de preparación para el verano

Libros “Prepárese para el próximo grado” que ayudan a cada estudiante a empezar el nuevo año escolar con confianza.



Tarjetas digitales

Tarjetas que se voltean al tocarlas, con audio en varios idiomas, y versiones para imprimir.



Recursos gratis

Lecciones gratis, muestras y guías para estudiantes, padres, maestros, tutores y familias que educan en casa.



“Cada estudiante merece lo que quiero para mis propios hijos: lecciones claras, un paso a la vez.”

— Dr. Evan J. Hasson, fundador

Visite

uponylearning.com

Escanee para ver todo lo que ofrecemos





UpOnly Learning

Su siguiente paso empieza aquí

Cuadernos, hojas de práctica y guías para padres gratis, además de libros para imprimir de todos los grados que cubrimos, en español, inglés y portugués. Seguimos agregando grados y materias: vea las novedades en nuestro sitio web.

Visite uponlearning.com



Escanee con la cámara de su teléfono

Ayúdenos a mejorar

Actualizamos nuestro material constantemente para que siempre mejore. Si encuentra un error, tome una foto de la página y envíela a support@uponlearning.com. Leemos todos los mensajes.

Paso a paso.

UO-PSY-6 · © 2026 UpOnly Learning, LLC. Muestra gratis · se puede imprimir y compartir.